

DEFINITIEF RAPPORT VAN BEVINDINGEN

ONDERZOEK BIJ het IJburg College

Plaats:	Amsterdam
BRIN-nummer:	28 DH
Onderzoek uitgevoerd op:	27 en 29 oktober 2009
Conceptrapport verzonden op:	1 december 2009
Rapport vastgesteld te Utrecht op:	1 februari 2010

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 en 29 oktober een algemeen onderzoek uitgevoerd op het IJburg College. Zij wilde zich informeren over de voortgang van de ontwikkeling van deze nieuwe school, maar wilde ook nagaan of er sprake is van tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving op deze school in oprichting met de volgende afdelingen: vmbo- basis-kader - gemengd intersectoraal commercie en dienstverlening, vmbo-t, havo en vwo.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is als volgt:

De inspectie heeft in de startperiode de school op afstand gevolgd. Nu de school tot leerjaar vier is gevorderd en op de vmbo-afdeling voor het eerst examens afneemt, heeft de inspectie besloten om een onderzoek uit te voeren naar de ontwikkeling en de kwaliteit van het **onderwijsleerproces, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg**. De uitkomst van dit onderzoek dient tevens als beginpunt van de verdere wijze waarop de Inspectie haar toezicht op deze school zal voortzetten, feitelijk gaat het om een nulmeting. Daarom zijn bij dit onderzoek alle indicatoren uit het Toezichtkader vo 2009 benut, op één punt na, een beschrijving van de **opbrengsten**. De reden daarvan; de school zal pas dit jaar met de vmbo-afdelingen deelnemen aan de examens én zij voert een beleid waarbij zittenblijven uitgesloten is. Leerlingen stromen automatisch door tot klas 4, eventueel geplaatst in een andere schoolsoort dan eerst beoogd. Omdat daardoor geen tussentijdse vertraging optreedt en er zeer weinig tussentijdse uitval is omdat alle schoolsoorten aanwezig zijn, is op dit moment een ijkking van de leerlingresultaten in vergelijkende zin onmogelijk. Dit zal vanaf de examens 2010 in toenemende mate wel per schoolsoort kunnen, om te beginnen met de vmbo-afdeling.

Achtergrond van de school

Het IJburg college is in 2006 opgericht in deze wijk in aanbouw. Verschillende Amsterdamse scholen en besturen hebben overwogen om een dependance in IJburg te vestigen. Tenslotte hebben drie besturen ervoor gekozen om gezamenlijk de Stichting Samenwerkingsschool voor Algemeen Bijzonder VO IJburg op te zetten en een nieuwe brede scholengemeenschap, het IJburg College, bij die stichting onder te brengen.

Vanaf de start in het schooljaar 2006-7 neemt de school jaarlijks 75 leerlingen aan, met telkens een derde aantal kandidaten per schoolsoort dat het IJburg College bevat. Dit omdat de school nog in een noodschoolgebouw met een sporthal en een naastliggende kantine gevestigd is. Het definitieve schoolcomplex wordt inmiddels gebouwd zodat te voorzien is dat de school vanaf 2011 een ruimhartiger toegangsbeleid kan realiseren. De leerlingen komen overigens niet alleen uit IJburg, de school blijkt populair te zijn bij leerlingen afkomstig uit het Jenaplan- Montessori- en ontwikkelingsgericht basisonderwijs.

Onderzoeksopzet

Voor en tijdens het kwaliteitsonderzoek dat plaatsvond op 27 en 29 oktober 2009 zijn de volgende activiteiten uitgevoerd:

- 1 Analyse en bestudering van verschillende documenten, zoals:
 - a. het zorgplan IJburg College,
 - b. het Jaarplan IJburg,
 - c. het examenrèglement vmbo,
 - d. de koers taalbeleid IJburg,
 - e. de schoolgids,
 - f. de informatie die de school via de site aan ouders en leerlingen biedt.
- 2 Lesbezoek in verschillende jaarlagen en bij verschillende vakken;
- 3 Gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs met de schoolleiding;
- 4 Een gesprek met zorgcoördinatoren;
- 5 Een gesprek met docenten;
- 6 Gesprekken met leerlingen van onderbouw en middenbouw;
- 7 Een gesprek met ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en een vertegenwoordiger van het bevoegd gezag.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader vo 2009. In dit kader verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Bij wet- en regelgeving is in de waardering tot uitdrukking gebracht of de school wel (ja) of niet (nee) voldoet aan de genoemde wettelijke vereisten.

In onderstaande tabel resultaten kan slechts een oordeel worden gegeven over de doorstroom.

Resultaten		1	2	3	4	5
1.1	* De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			x		
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-b.				x	
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.				x	
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-g/t.				x	
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding havo.					x
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vwo.					x
1.3	* De leerlingen van de opleiding vmbo-b behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					x
1.3	* De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					x
1.3	* De leerlingen van de opleiding vmbo-g/t behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					x
1.3	* De leerlingen van de opleiding havo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					x
1.3	* De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.					x
1.4	* Bij de opleiding vmbo-b zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.					x
1.4	* Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.					x
1.4	* Bij de opleiding vmbo-g/t zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.					x
1.4	* Bij de opleiding havo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.					x
1.4	* Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen aanvaardbaar.					x

Leerstofaanbod	1	2	3	4
----------------	---	---	---	---

2.1	* De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.			x	
2.2	* De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.				
2.3	* De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			x	
2.4	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.				x
2.5	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.				x

Tijd	1	2	3	4
------	---	---	---	---

3.1	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				x
3.2	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			x	
3.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.	x			

Schoonklimaat	1	2	3	4
---------------	---	---	---	---

4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			x	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			x	
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			x	
4.4	* De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			x	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			x	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			x	
4.7	* Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			x	
4.8	* De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.				x

Didactisch handelen	1	2	3	4
---------------------	---	---	---	---

5.1	* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			x	
5.2	* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			x	
5.3	* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			x	

Afstemming	1	2	3	4
------------	---	---	---	---

6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.			x	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	x			
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x	

Zorg

		1	2	3	4
7.1	* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			X	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			X	

Begeleiding

		1	2	3	4
8.1	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			X	
8.2	* De school voert de zorg planmatig uit.			X	
8.3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			X	
8.4	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			X	

Kwaliteitszorg

		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			X	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			X	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			X	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			X	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		X		
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.				
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				
9.8	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			X	

Wet- en regelgeving

		1	2	3	4
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24a en 24c).			X	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24 en 24c).			X	
N3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 10h).			X	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).			X	
N5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).			X	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

Zoals blijkt uit de beoordelingstabel heeft de inspectie een school aangetroffen die op de meeste punten tenminste voldoet en op een aantal punten ronduit goed presteert. Uiteraard kan de effectiviteit van de dagelijkse gang van zaken nog niet afgemeten worden aan harde opbrengstgegevens. Duidelijk is wel dat het onderwijs zich afspeelt in een goede sfeer, al zal in de onderbouw de leerling die wat verder wil reiken in de deels heterogene klassesetting, niet altijd aan zijn of haar trekken komen. Dat werd ook genoemd door enkele vierdeklassers, die zich nu wél uitgedaagd voelden.

Het aantal leerlingen is nog zeer beperkt voor een vmbo b-k-t /havo/vwo-school, circa 300 leerlingen. Dat heeft het voordeel dat het schoolconcept door een nog beperkte groep personeel ontwikkeld en uitgevoerd wordt, waardoor de organisatie daarvan overzichtelijk blijft. Ook de terugkoppeling van de reden van successen en tegenvallers kan hierdoor vrij direct plaatsvinden. Vanaf het begin hebben alle docenten een doceer én ontwikkelingstaak gehad. Het gros van hen is nog aanwezig. Voor een aantal leidde dit werk tot een volgende carrière stap waarin zij gebruik kunnen maken van die ontwikkelingsexpertise. Voor een gering aantal docenten bleek die ontwikkelingstaak te zwaar. Door de laatste twee oorzaken en door de groei in het aantal leerlingen, kan nog niet gesproken worden van een "vast" personeelsbestand.

De opbrengsten

De school heeft gekozen voor een (deels) heterogene aanpak in de eerste leerjaren en voor een beleid waarbij doubleren niet voorkomt. Uiteraard levert dat een zeer gunstig beeld op de opbrengstenkaart op, iedereen stroomt immers door. De school toetst wel het niveau waarop de leerlingen presteren in vergelijkende zin met andere scholen. Dit zijn toetsen op taal- en wiskundegebied. De school is zeer tevreden over de resultaten daarvan. De inspectie baseert zich echter voor haar oordeel rond de opbrengsten grotendeels op examenresultaten en kan daarom nog geen uitspraak doen over de opbrengsten.

Het leerstofaanbod

Docenten trachten het onderwijs zó in te richten dat de leerlingen mét en ván elkaar leren. Een deel van de lessen zijn strikt vakgebonden, zoals Wiskunde, Nederlands en Engels die op drie niveaus worden aangeboden, een deel van de lessen wordt gerealiseerd in relevante vakoverkoepelende leergebieden zoals mens en maatschappij (met Geschiedenis en Aardrijkskunde), mens en natuur (Natuurwetenschappen), kunst en cultuur en mens en beroep (hierbij komt uiteraard de voorbereiding op de latere beroepskeuze aan de orde, maar er worden ook al vroeg maatschappelijke stades gelopen).

Binnen het aanbod komen jaarlijks zes thema's aan de orde die elk met een overkoepelende themaweek worden afgesloten. Bij de beoordeling van het resultaat daarvan worden vakoverstijgende vaardigheden mee gewogen.

De school doet daarnaast wezenlijk moeite om haar leerlingen op te voeden tot actieve participanten in de multiculturele Nederlandse maatschappij. Dat doet zij deels via jaarlijks terugkerende stades, maar ook via bovengenoemde maatschappelijk gerelateerde thema's. Uiteraard is het onderwijs in de fase waarin leerlingen naar het examen worden geleid, onderscheiden per schoolsoort. Ten tijde van het bezoek was men pas ruim twee maanden op weg in het vierde leerjaar, waardoor een valide uitspraak over het aanbod in de bovenbouw nog niet mogelijk is.

Onderwijstijd

De school voldoet ruim aan de onderwijstijd. Zij werkt dagelijks met vaste schooltijden, waarin niet alleen het reguliere lesaanbod, maar ook de begeleidingsuren, mentoruren en steunuren vervat zijn. Leerlingen die geen extra steun nodig hebben zijn gewend in die tijd hun huiswerk op school te maken. Lesuitval komt niet of nauwelijks voor omdat er bij ziekte steeds een opvang is. Op vrijdagmiddag is er een alternatief aanbod waarin leerlingen via eigen docenten of gastdocenten hun interesses voor kunst, cultuur, spel of sport kunnen ontwikkelen, de zogenaamde "workshops".

Het **schoolklimaat** is, ondanks de wat benarde en gebrekkige outillage, plezierig en wordt als veilig ervaren door betrokkenen. Met de komst van een kantine die vrij gezonde waren biedt, heeft de school weer een stap verder gezet in de richting van een "echte school".

Het **onderwijsleerproces** speelt zich af in een over het algemeen goed te noemen werksfeer. Bij heterogeen gevormde lesgroepen, speelt een deel van de docenten niet voldoende in op de verschillende onderwijsbehoeften en leertempo's. Dan komt men in het midden uit, waar de onderscheiden leerbehoeftes juist duiden op de noodzaak om een tandje hoger voor de één, of een tandje lager voor de ander te schakelen. Overigens evalueert men in de "stamgroep" (lees mentorgroep) dagelijks schoolgerelateerde problemen en prestaties en maakt verdere afspraken daarover.

De leerlingenzorg en begeleiding

De begeleiding van de leerlingen door de mentor, maar ook (na verwijzing) door het zorgteam, wordt door zowel ouders als leerlingen goed genoemd. Het hele zorgproces, inclusief zaken als extra begeleiding en doorverwijzing naar externe experts, is vastgelegd in een zorgplan. De school afficheert zich ook als een school die participatie van minder valide leerlingen op prijs stelt, voorzover zij daarvoor de mogelijkheden heeft. Op dit moment kan nog niet vastgesteld worden in hoeverre de goede basis die men nu heeft gelegd, voldoet bij een school op "ware" grootte. Evenmin is nog te zeggen in hoeverre de keuzebegeleiding naar beroep- en vervolgonderwijs succesvol zal zijn.

De **kwaliteitszorg** is in zoverre aan een herijking toe dat de school de missie en de uitvoering daarvan zoals omschreven, binnenkort zal moeten toetsen aan de waarheid zoals die zal blijken uit de examenresultaten. Ook de informatie die men op termijn krijgt over het verloop van het vervolgtraject van de (dan ex-)leerlingen in het beroeps- of hoger onderwijs is nog niet voorhanden. De ondernomen onderwijsactiviteiten worden wel geëvalueerd, afgemeten naar gestelde doelen. Tijdens de themaweken wordt nagegaan of de vakoverstijgende kennis en vaardigheden die in de voorliggende periode zijn aangeboden, werkelijk in samenhang beheerst worden.

Daarnaast evalueert men, als eerder gezegd, de prestaties van de leerlingen op taal- en wiskundeniveau via extern ontwikkelde toetsen.

Minder ontwikkeld is de kwaliteitszorg waar het gaat om streefcijfers en beoogde resultaten. Te denken valt dan aan de verwachtingen die men bijv. heeft voor het opstroomeffect van een heterogene aanpak in de onderbouw, of welk percentages voortijdige schooluitval men al dan niet acceptabel acht. Evenmin is omschreven welke slagingspercentages men nastreeft, of welke verschillen men aanvaardbaar acht tussen de gemiddelde school- en centraal examencijfers. Als men zich dat soort doelen niet stelt, zal het moeilijk worden om af te meten of men al dan niet tevreden kan zijn met de uiteindelijke resultaten van de opleiding.

Wet en regelgeving

De school voldoet aan de gestelde wet- en regelgeving op drie punten na: (zie aanwijzing bij 2 hieronder) 1. de ouderbijdrage 2. de (niet)aanwezigheid van een leerlingenstatuut en 3. het ontbreken van tenminste één belangrijke geleding in de medezeggenschapsraad.

3. TOEZICHTARRANGMENT

De kwaliteit van het onderwijs op het IJburg College kan nog niet in haar volle omvang beoordeeld worden. De school is immers nog niet volgroeid en er kan dus nog niet worden nagegaan of boven- en onderbouw goed op elkaar aansluiten en of het onderwijs voldoende aansluit op het geëiste niveau bij de eindexamens en de vervolgopleidingen.

Om deze reden kan de Inspectie van het Onderwijs nog geen basisarrangementen toekennen aan het IJburg College. Zij besluit daarom voorlopig nog tot het toekennen van **een aangepast arrangement** aan alle afdelingen. Dit geeft overigens niet aan dat de aangetroffen kwaliteit in de afdelingen en leerjaren die er nu zijn, teleurstellend is. Dat blijkt al uit het overwegend positieve kwaliteitsprofiel dat dit rapport oplevert.

Om zo snel mogelijk tot een **definitieve uitspraak** te kunnen geraken komt de inspectie tot de volgende **afspraken**:

- Tot 2012 wordt de inspectie telkens in september geïnformeerd door de schoolleiding over de gemiddelde s.e. en c.e. resultaten dat jaar behaald voor de onderscheiden vakken per afdeling, begeleid door een eigen analyse van de school.

Dat betekent vanaf **september 2010** de gegevens van de **vmbo-kandidaten**, vanaf **2011** ook van de **havo-kandidaten** en tenslotte in **2012** van **alle schoolsoorten**, inclusief die van de vwo-kandidaten.

Afhankelijk van de geleverde gegevens kan de inspectie tussentijds besluiten een nieuw onderzoek uit te voeren, dan wel het arrangement per afdeling te wijzigen of definitief tot een basisarrangement over te gaan.

Tekortkoming in de naleving

Er is een tekortkoming in de naleving van de wettelijke voorschriften geconstateerd, namelijk het voldoen van de ouderbijdrage wordt als voorwaarde gesteld om de leerling te kunnen inschrijven. Artikel 27, lid 2 van de wet op het voortgezet onderwijs (W.V.O.) verbiedt dit expliciet en verklaart een dergelijk aangaan contract nietig. De bijdrage is in principe vrijwillig. Daarmee is ook de overeenkomst waarvoor ouders bij inschrijving moesten tekenen, de jaarlijks terugkerende incassomogelijkheid ter voldoening van de ouderbijdrage, nietig verklaard. U zult hiervoor een andere vorm moeten vinden.

In de tweede plaats maakt de inspectie het bevoegd gezag attent op het volgende:

De wet op de medezeggenschap veronderstelt dat een bestuur een medezeggenschapsraad vormt waarvan tenminste ook ouders deel uitmaken. Daarnaast dienen leerlingen over een leerlingenstatuut te beschikken, waarin melding wordt gemaakt welke rechten en welke plichten zij hebben. Aan beide voorwaarden is tot op heden niet voldaan.

De inspectie geeft het bestuur de volgende aanwijzing

Het bevoegd gezag dient de geconstateerde tekortkomingen in de naleving van wettelijke voorschriften op zo kort mogelijke termijn, maar in ieder geval voor 15 april 2010 op te heffen. Voor de mededeling over de ouderbijdrage geldt dat de nieuwe schoolgids de correcte weergave dient te bevatten en dat geen enkele nieuwe inschrijving meer onder voorwaarde van een af te geven incassogarantie mag plaatsvinden.

