

SCHOOLGIDS



2009 – 2010

Inhoudsopgave

	pagina
Intro.....	3
De “vijf van IJburg”	4
Missie, visie en onderwijsconcept	4
Inrichting en opbouw van ons onderwijs en onze leerroutes	5
Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier	6
Onderwijstijd	6
Workshops en andere activiteiten	7
Excursies	7
Overgangsnormen.....	7
Rapportage	8
Resultaten	8
Leerlingbegeleiding en –zorg	8
Kwaliteitszorg	9
Ouders	10
Contact school en thuis	10
Schoolkosten	10
Rechten en plichten.....	11
De IJcode.....	11
Aan- en afwezigheid van leerlingen	11
Veiligheid	12
Aansprakelijkheid	12
Gezonde school.....	12
Jaarritme.....	13
Bestuur	13
Schoolleiding	13
Medewerkers	13
Klachtenregeling.....	13
Onderwijsinspectie	14

Intro

Dit schooljaar gaan wij een heel spannend jaar tegemoet, er zijn weer 75 nieuwe leerlingen bijgekomen en ook ons team van medewerkers is flink uitgebreid en vernieuwd.

Voor onze leerlingen en voor ons wordt het echter extra spannend, omdat de leerlingen van het VMBO dit jaar examen zullen doen en dat wordt in ons vierjarig bestaan voor ons de echte vuurdoop. Wij gaan er natuurlijk gezamenlijk aan werken dat zij allemaal met vlag en wimpel zullen slagen. De behaalde resultaten tot nu toe geven in ieder geval veel vertrouwen. De HAVO- en VWO-leerlingen in het 4e leerjaar maken hun start op onze 'IJburg Academy', zoals wij de Tweede Fase op onze school noemen. Zij zullen op onze IJburgse wijze worden uitgedaagd om in het door hen gekozen examenprofiel het onderste uit de kan en het beste uit zichzelf te halen.

Anders in het nieuwe schooljaar is dat wij voor het eerst in ons bestaan over een eigen gebouw beschikken, zonder medegebruikers van basisscholen. Daardoor kunnen we de beschikbare ruimte niet alleen meer optimaal benutten, maar vooral ook beter afstemmen op onze onderwijsvisie. De deelscholen onderbouw en middenbouw krijgen een eigen thuisbasis in het gebouw. Daarnaast beschikken wij met ingang van het nieuwe schooljaar over een schitterend 'Grand Café' met prachtige voorzieningen als een volwaardige kantine en een film- en theaterzaal, waar wij veel gebruik van zullen maken!

De nieuwbouw van onze school vordert gestaag. Sinds het slaan van de 1e paal op 2 april 2009 is er hard en voortvarend gewerkt. Iedereen die over de IJburglaan rijdt, kan inmiddels zien hoe onze schitterende toekomstige huisvesting in een rap tempo gestalte krijgt.

Kortom, in het nieuwe schooljaar is er veel werk aan de winkel! Wij bouwen in verschillende opzichten aan de toekomst van onze school. Op het IJburg College doen wij dat samen met de leerlingen en de ouders, wij rekenen daarom op uw betrokkenheid en medewerking.

Lou Brouwers
directeur

De "Vijf van IJburg"

1. altijd interactie van hoge kwaliteit
2. echte opdrachten in de werkelijkheid
3. heldere en ambitieuze doelen
4. rekening houden met verschillende leervoorkeuren en leren door ervaren
5. tonen van het leerproces, trots kunnen zijn en leren door reflectie

Missie, visie en onderwijsconcept

Het IJburg College is een brede school voor VWO, HAVO en VMBO, Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een basisschooladvies VMBO basis, kader, gemengde- en theoretische leerweg, HAVO en VWO. Samen met de medewerkers, de leerlingen, hun ouders en de mensen om ons heen bouwen we de school op. Onze blik is daarbij van binnen naar buiten gericht.

De missie van het IJburg College is: alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen. Dit betekent dat wij alle leerlingen op hun eigen niveau uitdagen om het beste te presteren. Iedere leerling heeft een eigen leerstijl. Daarom hebben wij een onderwijsconcept ontwikkeld dat rekening houdt met verschillen, waarin leerlingen van en met elkaar leren en waarin zoveel mogelijk geleerd wordt van de werkelijkheid, in 'echte situaties'. Het IJburg College heeft een vast ritme van de dag met vaste begin- en eindtijden. Elke schooldag hebben leerlingen verschillende en afwisselende leeractiviteiten waardoor ze meer geconcentreerd kunnen werken en leren. De stamgroepen kennen een evenwichtige opbouw naar niveaus. Op onze site www.ijburgcollege.nl staat uitgebreide informatie over ons concept en onze manier van werken. Ook vindt u daar praktijkvoorbeelden van het leren van onze leerlingen en de resultaten daarvan.

Om onze leerlingen kennis te laten maken met alle facetten van de samenleving is op het IJburg College een bijzondere rol weggelegd voor maatschappelijke stages, voor kunst en cultuur, internationalisering en voor sport. Vanaf klas 1 doen al onze leerlingen jaarlijks een maatschappelijke stage en op het gebied van kunst en cultuur hebben wij ieder jaar projecten met externe partners. In elk leerjaar zijn er excursies en contacten met scholen in het buitenland. Tenslotte zijn wij een 'sportaccentschool', wat betekent dat wij extra aandacht besteden aan sport en bewegen en dat wij, naast het feit dat we onze leerlingen opvoeden met een gezonde leefstijl, leerlingen stimuleren om na en naast school actief aan sport te doen.

Het IJburg College neemt deel aan het project Begaafdheidsprofiel scholen en werkt daarmee aan een ontwikkeling die in de toekomst moet leiden tot officiële certificering als begaafdheidsprofiel school.

De invulling van het begaafdheidsprofiel houdt onder andere in:

- een zorgvuldige intake en plaatsing van de leerling, mede gebaseerd op brede diagnostische kennis;
- leerlingen kunnen kiezen uit een ruim inhoudelijk aanbod binnen een flexibel programma;
- begeleiding die oog heeft voor hoogbegaafde leerlingen;
- aanwezigheid van experts op het gebied van onderwijs en begeleiding die voor zowel ouders als door andere scholen in de regio benut kunnen worden.

Alle leerlingen leren op het IJburg College zoveel mogelijk over zichzelf en over de wereld om hen heen, dat geldt dus ook voor meer begaafde leerlingen. In ons concept is meer dan voldoende ruimte om meer begaafde leerlingen deels hun eigen koers te laten volgen. Het onderwijs wordt, daar waar nodig, afgestemd op de didactische en pedagogische behoefte van de meer begaafde leerling.

Inrichting en opbouw van ons onderwijs en onze leerroutes

Onderbouw

In de eerste twee leerjaren van hun loopbaan op onze school zitten de leerlingen in heterogene stamgroepen, waarin de niveaus telkens gelijkelijk vertegenwoordigd zijn. In elke stamgroep zitten dus evenveel vmbo-, havo- en vwo-leerlingen. Alle leerlingen worden aangesproken op hun niveau en gestimuleerd om eruit te halen wat erin zit. Dat gebeurt door leeractiviteiten af te wisselen, zodat leervoorkeuren van leerlingen aan bod komen, maar ook door samenwerkend leren te bevorderen, waardoor leerlingen oog krijgen voor elkaars kwaliteiten en deze ook leren benutten. Naast heterogene leermomenten zijn er ook homogene leersituaties, waarbij de leerlingen op niveau werken.

In de onderbouw maken wij een onderscheid tussen basis-, gevorderd- en academisch niveau. Door de wijze waarop ons onderwijs is ingericht, kan een leerling, afhankelijk van zijn capaciteiten, vakken of vakgebieden op verschillende niveaus doen. Pas in de loop van het tweede leerjaar wordt een definitieve keuze voor de leerroute vanaf leerjaar 3 gemaakt. Naast vakken als Nederlands, Wiskunde, Engels, Frans en Spaans hebben onze leerlingen lessen in leergebieden, zoals Mens & Maatschappij en Mens & Natuur. In de onderbouw is een prominente plek weggelegd voor het Themaleren, waarbij vakken en leergebieden geïntegreerd samenwerken aan thema's als 'Europa' of 'Filosofie'. Elk schooljaar komen er zes thema's aan bod.

Bij het leren komen behalve vakinhouden ook vaardigheden aan bod. Dat kunnen vaardigheden zijn op het gebied van plannen of samenwerken, maar ook taal en rekenen. In speciale modules van een aantal weken worden leerlingen die dat nodig hebben, bijgespijkerd.

Middenbouw

Vanaf leerjaar drie worden de leerlingen homogeen gegroepeerd, hetgeen betekent dat een leerling in een basis/kader klas, een VMBO-t klas of een HAVO/VWO klas geplaatst wordt. Er wordt met homogene groepen gewerkt, omdat het leerstofprogramma voor de verschillende leerroutes te ver uiteenloopt. Waar dat kan, zoals bij sport & bewegen of kunst & cultuur, wordt er met gemengde groepen gewerkt. Dat laatste geldt zeker voor onze workshops op de vrijdagmiddag, waar leerlingen op basis van belangstelling uit onderwerpen kunnen kiezen, dwars door onderbouw en bovenbouw heen.

Alle VMBO-leerlingen werken vanaf leerjaar drie al aan hun examenprogramma, het zogeheten Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Dat wil zeggen dat er in de derde klas al toetsen worden afgenomen, die als onderdeel van het SchoolExamen(SE) meetellen voor het eindexamen. Voor deze toetsen gelden speciale regels die terug te vinden zijn in ons Examenreglement.

Om de keuzemogelijkheid voor een geschikte vervolgopleiding zo groot mogelijk te maken wordt er op onze school met een intersectoraal programma 'Commercie en Dienstverlening' gewerkt. Voor de basis/kader-leerlingen vormt de oriëntatie op een beroep en de keuze voor een geschikte vervolgopleiding zowel in leerjaar drie als vier een belangrijk onderdeel van hun onderwijsprogramma.

De VMBO-leerlingen van de tl kiezen geen sector, maar hebben een zo breed mogelijk samengesteld vakkenpakket, waarmee een zo groot mogelijk scala aan vervolgopleidingen mogelijk gemaakt wordt. Om zich in de keuze van hun vervolgopleiding te verdiepen maken de leerlingen in de tweede helft van het schooljaar een sectorwerkstuk, waarin zij laten zien wat ze over gekozen vervolgopleiding aan de weet gekomen zijn. TI – leerlingen met voldoende kwaliteiten hebben de keuze om na hun VMBO-afsluiting hun schoolloopbaan op onze school voort te zetten in de bovenbouw van HAVO/VWO.

De HAVO/VWO-leerlingen zitten ook in leerjaar drie in gemengde groepen. Door onze manier van werken zijn wij uitstekend in staat om leerlingen 'op maat' te bedienen. De verantwoordelijkheid van de leerling voor zijn eigen leerproces en het afleggen van verantwoording over de resultaten daarvan spelen daarbij wel een belangrijke rol. In de loop van het derde leerjaar kiezen de leerlingen het profiel, waarin zij eindexamen willen doen. Dat kan een maatschappij- of een natuurprofiel zijn. Op het IJburg College worden alle profielen aangeboden: Cultuur&Maatschappij, Economie&Maatschappij, Natuur& Gezondheid en Natuur&Techniek.

Het vierde leerjaar staat voor alle VMBO-leerlingen helemaal in het teken van het eindexamen. Zowel voor het SchoolExamen(SE) als voor het Centraal Examen(CE) moet aan alle onderdelen zoals in het PTA omschreven worden voldaan.

De HAVO/VWO-leerlingen werken vanaf de vierde klas aan hun eindexamen, zij bouwen vanaf dat leerjaar aan hun examendossier dat uit toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen bestaat. Ook de HAVO/VWO-leerlingen hebben een Programma van Toetsing en Afsluiting(PTA), waarin dat examendossier nauwkeurig omschreven staat, en ook voor hen gelden er in dat verband speciale regels die vastgelegd zijn in het Examenreglement.

Het leerstofprogramma voor de gehele bovenbouw HAVO en VWO bestaat uit een gemeenschappelijk deel(vakken die alle leerlingen moeten doen), een profieldeel(vakken die samenhangen met de profielkeuze), een keuzeprofieldeel(vakken die binnen een profiel nog gekozen kunnen worden) en een vrij deel(met keuze voor een extra vak). In het schooljaar 2009-2010 zitten HAVO en VWO leerlingen daar waar mogelijk nog in gemengde groepen. Voor een deel wordt dat bepaald door het kleine aantal leerlingen dat wij als startende school in dit leerjaar hebben, het is echter vooral zo dat de leerlingen van onze 'IJburg Academy' uitstekend zijn toegerust om in een gemengde groep 'op niveau' te werken.

Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier

De laatste twee leerjaren van het VMBO en HAVO en de laatste drie van het VWO vormen de examenperiode. Gedurende deze gehele periode is het Examenreglement van kracht. Elke leerling die deel uitmaakt van een van deze leerjaren ontvangt daarvan uiterlijk 1 oktober van dit schooljaar een exemplaar. Omdat er belangrijke regels en afspraken in staan over de werkwijze van leerlingen en docenten, waar ook ouders van op de hoogte moeten zijn, raden wij iedereen aan het reglement goed te lezen.

Naast het Examenreglement ontvangen de leerlingen van de betreffende leerjaren elk jaar een actuele versie van hun Programma van Toetsing en Afsluiting(PTA). In dat PTA staat precies vermeld, welke toetsen meetellen voor het SchoolExamen(SE), hoe zwaar ze wegen en wanneer ze worden afgenomen. Hetzelfde geldt voor praktische opdrachten en handelingsdelen voor HAVO en VWO leerlingen.

Het Examendossier is een verzamelnaam voor alle 'producten' die een leerling in de loop van zijn examenperiode aanlevert. Op onze school beschikt elke leerling vanaf het begin over een leermap, waarin hij behaalde resultaten en feedback verzamelt. In de examenperiode krijgt de leermap vanwege zijn inhoud het kenmerk van een examendossier dat door de leerling zelf wordt bijgehouden en beheerd.

Het Centraal Examen(CE) voor de leerlingen van het VMBO wordt in de periode van 17 mei tot en met 2 juni 2010 afgenomen. De bekendmaking van de uitslag vindt twee weken later plaats. Alle leerlingen ontvangen uiterlijk 1 oktober 2009 een overzicht van belangrijke data.

Onderwijstijd

Met het begrip 'onderwijstijd' worden de uren bedoeld die de leerlingen actief en zinvol op school doorbrengen. Na veel discussies in de Tweede Kamer en in het land over onnodig lesuitval en overbodige aanwezigheid op school heeft de minister de onderwijstijd voor het voortgezet onderwijs uiteindelijk vastgesteld op 1000 klokuren op jaarbasis. Op het IJburg College voldoen wij daar ruimschoots aan.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag begint de schooldag om 08.30 uur en zijn de leerlingen om 15.30 uur uit. Ook op woensdag begint de schooldag voor de leerlingen om 08.30 uur, alleen zijn zij dan om 13.00 uur uit. Na schooltijd is er in de onderbouw huiswerkklass voor de leerlingen die zich daarvoor hebben opgegeven. Wij kennen op onze school geen lesuitval, bij afwezigheid of ziekte van een docent worden de geplande leeractiviteiten door een collega overgenomen.

Alle leerlingen zijn gedurende alle weken van het schooljaar op de in ons jaarritme vermelde tijden voor school beschikbaar. De laatste week van een thema of periode zijn de lesdagen van 08.30 tot 13.15 uur, in de resterende tijd ronden leerlingen hun taken af en bereiden docenten de nieuwe thema's voor. Voor leerlingen die te laat komen of hun werk niet af hebben, geldt dat zij aan het eind van de lesdag langer op school moeten blijven. Dat gebeurt dan altijd na 15.30 uur en onder toezicht van een medewerker.

Workshops, cultuur en sport

Elke vrijdagmiddag wordt onze schoolweek afgesloten op een actieve, leerzame, creatieve, sportieve, maar bovenal leuke manier. Alle leerlingen kiezen uit een ruim aanbod aan workshops die zowel door eigen medewerkers als door mensen van buiten en ook door ouders(!) gegeven worden. De onderwerpen variëren enorm: yoga, architectuur, capoeira, sneldichten, voetballen, debatteren, Duits, gitaar spelen, kunstgeschiedenis, etc.. Per periode maken de leerlingen een nieuwe keuze.

Naast de reguliere lessen bieden wij onze leerlingen ook mogelijkheden om buiten schooltijd actief deel te nemen aan een breed sportaanbod. Aansluitend op hun schooldag kunnen de leerlingen deelnemen aan het project Topscore. Dat omvat verschillende sporten zoals basketbal, voetbal en streetdance. Ook is er vanuit onze school een omni-sportclub IJburg in oprichting, die zich voornamelijk richt op volleybal. Daarbij werken wij nauw samen met de gemeente die voor onze school een combifunctionaris heeft aangesteld om ons daarbij te ondersteunen. In de toekomst moet dat leiden tot meer sporten, zoals watersporten.

Als cultuurschool willen wij ook een spil zijn in het cultuuraanbod op IJburg. Met het Grand Café als nieuwste aanwinst en de daarbij behorende film- en theaterzaal willen wij met onze leerlingen in samenwerking met andere culturele instellingen activiteiten verzorgen, zoals film- en theatervoorstellingen.

Excursies

Op het IJburg College staat 'leren in de werkelijkheid' centraal. Excursies vormen daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons lesprogramma en onze leeractiviteiten en zijn dan ook voor elke leerling verplicht. Ze maken immers deel uit van het reguliere programma. In elk leerjaar vindt er een meerdaagse excursie naar het buitenland plaats. Daarnaast gaan onze leerlingen tijdens reguliere schoolweken vaak op pad, soms op IJburg maar ook naar andere delen van de stad of het land. Binnen de stadsgrenzen reizen onze leerlingen zelfstandig, daarbuiten wordt het vervoer in de meeste gevallen door de school geregeld. Excursies van een dag of dagdeel vinden doorgaans onder schooltijd plaats, uitzonderingen daargelaten.

Overgangsnormen

Op onze school kunnen leerlingen in leerjaar 1 en 2 niet blijven zitten. Na de tweede klas worden de leerlingen geplaatst in een vmbo basis/kader klas, een vmbo-t klas of een havo/vwo klas. Aan het einde van het derde leerjaar worden leerlingen bevorderd op basis van de zogenaamde slaag/zak - regeling. Dat is een regeling die door de overheid in het Eindexamenbesluit is vastgelegd en waarin omschreven staat, hoeveel punten een leerling minimaal behaald moet hebben om voor de leerroute die hij gevolgd heeft, te slagen.

Alle leerlingen die niet voldoen aan deze regeling, worden besproken in de overgangsvergadering aan het eind van het schooljaar. De deelschoolleider besluit op basis van het advies van de overgangsvergadering waar de leerling die niet voldoet aan de slaag/zak - regeling geplaatst wordt. In principe doen leerlingen het leerjaar niet over. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen mag een leerling het jaar overdoen (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte tijdens het schooljaar).

Leerlingen die niet voldoen aan de slaag/zak - regeling worden dus óf bevorderd naar een lager niveau (een andere leerroute), óf ze worden alsnog geplaatst in het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. "Plaatsen" betekent dat de leerling het volgende schooljaar 'onder voorbehoud' mag beginnen in het volgende leerjaar. Als halverwege het schooljaar blijkt dat hij onvoldoende kan meekomen en dus nog steeds niet aan de slaag/zak – regeling voldoet, wordt hij alsnog "bevorderd" naar een klas op een lager niveau.

Een leerling die geplaatst is en aan het einde van het schooljaar niet aan de overgangsnorm voldoet, wordt automatisch bevorderd naar een lager niveau (of zal zijn carrière op een andere school voor voortgezet onderwijs moeten voortzetten, als hij reeds op het laagste niveau zit). Indien een leerling bevorderd wordt naar een lager niveau, bepaalt de overgangsvergadering welk niveau dat is. In alle gevallen waarin deze regeling niet voorziet, wordt de beslissing door de directeur genomen.

Rapportage

Om ervoor te zorgen dat elke leerling zicht houdt op zijn persoonlijke ontwikkeling en zich daar dus ook verantwoordelijk voor voelt, houdt hij vanaf leerjaar 1 zelf een leermap bij. Daarin verzamelt hij alle 'bewijzen' die zijn ontwikkeling en de voortgang daarvan documenteren.

Deze leermap vormt een belangrijk uitgangspunt voor de gesprekken met de mentor of coach en deze neemt de leerling ook mee naar huis om hem aan zijn ouders te laten zien. De mentor of coach checkt vervolgens of dat ook daadwerkelijk gebeurt en daarmee is de cyclus rond. Naast de leermap krijgt elke leerling enkele keren per schooljaar een woordrapport mee, waarin naast cijfers ook een geschreven toelichting van de mentor of coach op de persoonlijke ontwikkeling en de voortgang van de studieresultaten staat.

Resultaten

Vanwege het nog korte bestaan van onze school beschikken wij nog niet over examenresultaten en kunnen wij dus ook geen vergelijking met andere scholen maken. Het afgelopen schooljaar hebben wij voor het eerst een beoordeling van de onderwijsinspectie gekregen in de vorm van de opbrengstenkaart en deze geeft een uiterst positief beeld te zien.

Aan het einde van het schooljaar 08-09 zijn alle leerlingen doorgestroomd van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Ook in leerjaar 3 zijn vrijwel alle leerlingen naar leerjaar 4 bevorderd. Rekening houdend met het basisschooladvies waarmee deze leerlingen zijn binnengekomen, geldt voor het overgrote deel van hen dat zij opgestroomd zijn. Zij zijn dus op een hoger niveau uitgekomen dan aan het eind van de basisschool is vastgesteld. Ook is er tussentijds nauwelijks sprake van schooluitval. Slechts een enkele leerling heeft om persoonlijke redenen onze school verlaten.

Leerlingbegeleiding en -zorg

Begeleiding

Op onze school bieden wij de leerlingen intensieve begeleiding. Deze begeleiding wordt voornamelijk geboden door de mentor of coach.

In de onderbouw zitten de eerste en tweedejaars in stamgroepen van ongeveer 15 leerlingen. Deze leerlingen worden gekoppeld aan een mentor. De mentor zorgt ervoor dat zijn of haar kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. De mentor start elke dag met zijn stamgroep. Samen met de mentor kijken leerlingen vooruit naar de rest van de dag en maken ze een planning. Aan het einde van de dag werken de leerlingen veertig minuten bij hun mentor aan hun huiswerk. Hierdoor weet de mentor precies of het op school goed gaat met zijn/haar leerlingen op school. Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouder/verzorger op het gebied van begeleiding is de mentor.

Vanaf de middenbouw zijn coaches verantwoordelijk voor de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen. De coach ziet zijn/haar leerlingen om de dag. Er is in de middenbouw meer individuele coaching gericht op het toewerken naar het examen. De rol van de coach met betrekking tot de leerlingbegeleiding en leerlingzorg is wel vergelijkbaar met die van de mentor in de onderbouw.

Zorg

Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig dan andere. Dat kan komen, doordat ze een lichamelijke beperking hebben of specifieke problemen met leren. Het kan echter ook zijn dat er thuis iets aan de hand is of dat er op school iets speelt, bijvoorbeeld met pesten. Voor deze problemen en situaties zijn er aan onze school interne en externe deskundige begeleiders verbonden die in overleg met de leerling en zijn ouders/verzorgers een geschikte aanpak kunnen bieden. Welke mogelijkheden wij als school of in samenwerking met externe partners kunnen bieden, staat uitgebreid vermeld op onze site www.ijburgcollege.nl.

Dyslexie

Het dyslexiebeleid op onze school gaat uit van onze missie: Alle leerlingen zo veel mogelijk laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen.

We gaan ervan uit dat ieder mens verschillende kwaliteiten heeft en dat we dus veel van elkaar kunnen leren. Deze missie is ook het uitgangspunt voor de begeleiding van dyslectische leerlingen. Het beleid bestaat uit een aantal afspraken en ondersteunende maatregelen die de dyslectische leerling helpen in de lessen goed mee te komen. Alleen leerlingen die een officiële dyslexieverklaring hebben, komen hiervoor in aanmerking. Deze verklaring moet zijn opgesteld door een bevoegd orthopedagoog en/of psycholoog.

Aan het begin van elk schooljaar worden er bij de eerstejaars leerlingen en de leerlingen die nieuw instromen in het tweede leerjaar signaleringstoetsen afgenomen. Als de school vermoedt dat een leerling dyslectisch is, dan wordt hij/zij de eerste twee thema's extra gevolgd. Wanneer het vermoeden blijft, dan raden wij leerlingen aan om een dyslexietest te doen. De leerling en hun ouders/verzorgers worden door de mentor hiervan op de hoogte gebracht. De mentor geeft aan bij wie het kind zich kan aanmelden en wat de kosten zijn van verder diagnostisch onderzoek. De ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor dit externe traject.

Rugzakje

Leerlingen met een onderwijsbeperking en/of handicap die in aanmerking komen voor een rugzakje in de vorm van leerlinggebonden financiering, krijgen extra ondersteuning op het IJburg College. Wanneer een gehandicapt kind bij ons op school komt, inventariseert de coördinator zorg en vernieuwing welke concrete dingen een leerling nodig heeft om zonder belemmeringen naar school te kunnen gaan. Voorzover mogelijk lossen de mentor en de experts eventuele problemen op. Als een probleem niet binnen de school kan worden opgelost, dan trekt de coördinator zorg en vernieuwing experts aan van buiten de school. Daarnaast wordt er extra begeleiding gegeven aan de leerling en worden ondersteunende gesprekken met de leerling gevoerd. Ook de ouders/verzorgers worden bij deze begeleiding betrokken.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat op het IJburg College hoog in het vaandel. Dat is niet alleen terug te vinden in de "Vijf van IJburg", maar komt ook tot uitdrukking in onze werkwijze. De kwaliteit van ons onderwijs toetsen wij zowel intern als extern op verschillende manieren.

Intern volgen wij nauwgezet de resultaten van ons onderwijs: tijdens teammiddagen worden de gemaakte keuzes geëvalueerd en bijgesteld voor het volgende jaar, er wordt gekeken naar het effect van de ontwerpprincipes op het leren van leerlingen en docenten krijgen regelmatig feedback van collega's (er is bijna altijd sprake van team teaching) en van hun direct leidinggevende (onder andere door veelvuldig lesbezoek, ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken).

Extern worden de gemaakte onderwijskundige keuzes gevolgd en geëvalueerd. Vanaf de start van de school wordt ons onderwijskundig concept en het leereffect daarvan op leerlingen door medewerkers van de Universiteit van Amsterdam onderzocht. Ze gebruiken hierbij ook een aantal instrumenten (toetsen) waarmee de resultaten van onze leerlingen worden vergeleken met die van andere leerlingen op andere scholen. Dit gebeurt onder andere door het afnemen van de CITO volgtoetsen. Daarnaast houdt de onderwijsinspectie via het reguliere schooltoezicht ook de resultaten en de kwaliteit van ons onderwijs bij, zie daarvoor ook het kopje 'Resultaten'.

Ouders

Onze school hecht veel waarde aan de driehoek: leerling – mentor/coach – ouders/verzorgers. Alleen door een optimale samenwerking tussen deze drie kan de leerling zoveel mogelijk leren. Om die reden verwachten wij dat ouders actief betrokken zijn bij school. Daarom nodigen wij ouders regelmatig uit voor het bijwonen van presentaties door leerlingen van hun werk, voor voorstellingen en exposities van werk van leerlingen, maar ook voor het actief meedoen aan activiteiten zoals de Y-day. Daarnaast gaan wij graag het gesprek met ouders aan over ons onderwijsconcept, onze werkwijze en de resultaten daarvan. Dat gebeurt tijdens ouderavonden, speciale themabijeenkomsten en klankbordavonden. Ook in formeel opzicht kunnen ouders in de nabije toekomst meepraten over het schoolbeleid en de keuzes daarin, als er een medezeggenschapsraad wordt ingesteld.

Contact school en thuis

De communicatielijnen tussen school en thuis zijn op onze school bijzonder kort. De mentor/coach heeft veelvuldig contact met ouders/verzorgers. In de eerste klas krijgt dat gestalte door het huisbezoek dat de mentor aan het begin van het schooljaar bij al zijn leerlingen aflegt. Daarmee wordt tevens de basis voor de samenwerkingsrelatie tussen school en ouders/verzorgers gelegd. Behalve in situaties, waarin een gesprek met ouders/verzorgers gewenst is, voert de mentor/coach in januari een ontwikkelingsgesprek met zijn leerlingen en hun ouders/verzorgers en aan het eind van het schooljaar een beoordelingsgesprek.

Uiteraard kunnen ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de mentor/coach van hun kind. Op onze school gebeurt dat vanwege de beperkte telefonische bereikbaarheid van de medewerkers per e-mail. Naast de mentor/coach is de deelschoolleider aanspreekpunt voor vragen of problemen die buiten de verantwoordelijkheid van de mentor/coach vallen. Ouders/verzorgers ontvangen gedurende het schooljaar elke periode een digitale nieuwsbrief met informatie over allerlei zaken die hun kind of henzelf betreffen. Daarnaast kunnen zij terecht op onze site, www.ijburgcollege.nl, die alle actuele informatie over onze school bevat.

Schoolkosten

Op het IJburg College streven wij ernaar om verantwoord met schoolkosten om te gaan. Daartoe hanteren wij de 'Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs' die door ouderorganisaties en schoolbesturen gezamenlijk is opgesteld en richtlijnen bevat over hoe op een verantwoorde en transparante wijze om te gaan met de financiële bijdrage van ouders aan de school.

Voor het schooljaar 2009 – 2010 is de bijdrage van ouders voor alle leerjaren per leerling vastgesteld op 350 euro. Deze inkomsten worden gebruikt voor leermiddelen, kluisjes, kopieën, en vooral excursies. Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Meer informatie over de schoolkosten, de besteding daarvan en de Gedragscode is te vinden op onze site.

Rechten en plichten

Bij aanmelding van een nieuwe leerling tekenen ouders/verzorgers en leerling voor een aantal regels, afspraken en codes. Deze staan uitgebreid beschreven en worden toegelicht op het aanmeldingsformulier. Ouders en leerlingen gaan, door het tekenen van het aanmeldingsformulier, akkoord met onze missie en het onderwijsconcept, de schoolkosten, de gedragscode en de kledingcode, het ICT-reglement en het veiligheidsprotocol, het excursieprotocol, de gezonde school en het portretrecht. Verder worden ze gewezen op de klachtenregeling.

De IJ-code

Elk schooljaar stellen de leerlingen en medewerkers samen een code op waarin wordt vastgelegd, hoe wij met elkaar omgaan en waar wij elkaar op kunnen aanspreken. De IJ-code hangt, door iedereen in de school ondertekend, in de hal van onze school.

Aan- en afwezigheid van leerlingen

Als leergemeenschap willen wij dat onze leerlingen op school aanwezig zijn en vooral ook dat zij op tijd zijn. Daarom hanteren wij strikte regels over ziekmelden, op tijd komen en verlofaanvragen.

Ziek melden

Leerlingen moeten als zij ziek zijn telefonisch door hun ouders/verzorgers ziek gemeld worden op het telefoonnummer van onze school 020 – 3443000. Zij kunnen dit doen tussen 08.00 en 08.30 uur. Ook elke daaropvolgende ziektedag moet de leerling opnieuw ziek gemeld worden op hetzelfde telefoonnummer. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, nemen wij in alle gevallen contact op met de ouders/verzorgers, voordat de leerling naar huis mag vertrekken.

Op tijd komen

Wij willen graag goed met elkaar kunnen werken en leren. Daarom is het belangrijk dat iedereen zijn afspraken nakomt. Op tijd zijn is een afspraak die wij heel erg belangrijk vinden. Door op tijd te komen laat een leerling niet alleen zien dat hij zijn zaakjes goed op orde heeft, mensen weten ook meteen dat hij doet wat hij belooft. Bovendien maakt de leerling duidelijk dat hij de anderen respecteert door ze niet onnodig te laten wachten.

De schooldag begint voor leerlingen precies om half negen. Op dit tijdstip moeten de leerlingen in het klaslokaal zijn. Wie te laat is, staat voor een dichte deur. Om nu nog de les in te komen, moet de leerling zich eerst bij de receptie melden. Wanneer leerlingen weten dat ze te laat gaan komen, proberen ze hun mentor of coach te bellen om aan te geven dat ze te laat komen. Mocht dit niet lukken, dan bellen ze de receptie (020 – 3443000). Wanneer een leerling in de loop van de schooldag te laat is voor een les, dan moet hij/zij ook een te laat-briefje halen om nog de les in te mogen.

Als een leerling te laat komt, dan nemen wij de volgende maatregelen:

- 1 x te laat: te laat-briefje halen
- 2 x te laat: te laat-briefje halen, dezelfde dag nablijven bij mentor of coach
- 3 x te laat: te laat-briefje halen, dezelfde dag nablijven bij mentor of coach, de school stuurt een brief naar de ouders/verzorgers
- 4 x te laat: te laat-briefje halen, dezelfde dag nablijven bij mentor of coach, ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek op school
- 5 x te laat aantekening op het woordrapport

Wanneer een leerling structureel te laat komt, dan schakelen wij het bureau leerplicht plus in.

Verlof

Wij willen graag dat afspraken met bijvoorbeeld dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan willen we dit vooraf weten. Voor elke keer dat een leerling kort afwezig is, vullen ouders/verzorgers het formulier 'kort verlof' in, dat zij via de site van onze school kunnen downloaden. Voorafgaand aan het verzuim moet het formulier ingevuld en ondertekend worden ingeleverd bij de receptie. Mocht het verzuim van acute aard zijn, dan nemen ouders/verzorgers zelf telefonisch contact met school op en wordt het formulier bij terugkomst door de leerling ingeleverd.

Extra verlof

Wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden', kunnen ouders/verzorgers volgens de Leerplichtwet extra verlof aanvragen voor hun kind. Het gaat hierbij om een periode van 10 schooldagen of minder per schooljaar. Het verzoek moet vooraf aan de deelschoolleider worden voorgelegd. Het verzoek moet minimaal acht weken van te voren worden ingediend. Het verlof is pas toegekend op het moment dat de ouders/verzorgers hierover bericht van de school ontvangen hebben. Voor meer informatie over de 'gewichtige omstandigheden' en richtlijnen verwijzen wij naar de website van het Bureau Leerplicht Plus www.bureauleerplichtplus.nl.

Veiligheid

Wij werken op onze school gezamenlijk aan het scheppen van een veilig leer- en werkklimaat. Daarom hebben wij regels die de veiligheid van leerlingen en medewerkers moeten garanderen en beschikken wij over een veiligheidscoördinator die toeziet op de handhaving daarvan. Op het gebied van veiligheid werken wij samen met VIOS, "veiligheid in en om school", een Amsterdams initiatief van alle scholen dat als kennisexpertisecentrum functioneert en scholen ondersteunt. Voor meer informatie hierover, zie www.vios-amsterdam.nl.

Aansprakelijkheid

Eigendommen van leerlingen zullen ongetwijfeld wel eens kapot gaan of verdwijnen, ondanks onze regels en de kluisjes die leerlingen hebben om hun spullen in op te bergen. Het IJburg College is niet aansprakelijk als leerlingen spullen kwijtraken of schade oplopen. Op onze school zijn leerlingen daarvoor zelf verantwoordelijk.

Het is verder goed om te weten dat de leerlingen en hun ouders/verzorgers aansprakelijk zijn voor door de leerling toegebrachte schade aan eigendommen van school, van medeleerlingen of medewerkers. De veroorzaakte kosten worden altijd op de leerling en zijn ouders/verzorgers verhaald. Wij raden ouders/verzorgers daarom aan hiervoor een WA-verzekering af te sluiten.

Gezonde school

Wij zijn een gezonde school. Er wordt veel gesport, zowel binnen schooltijd als daarbuiten. Wij zijn immers niet 'zomaar' een sport-accentschool. Behalve bij sport & bewegen is er ook aandacht voor het lichaamsgewicht en een gezonde leefstijl van onze leerlingen. Het aanbod in ons Grand Café is gezond, leerlingen leren zelf gezonde lunches voor hun medeleerlingen te bereiden. Er staan geen snoep- of frisdrankautomaten in school en er mogen geen ongezonde etenswaren zoals chips gegeten worden.

In de onderbouw blijven de leerlingen de hele dag op het schoolterrein en ook de oudere leerlingen mogen zich alleen in de directe omgeving van school ophouden. Daarmee voorkomen we dat leerlingen naar de supermarkt gaan. Ze nemen daarom hun lunchpakket van thuis mee of kopen iets gezonds op school.

Het IJburg College is een rookvrije school, wat betekent dat roken in school of op het schoolterrein voor iedereen, zowel leerlingen als medewerkers, verboden is.

Jaarritme

Een belangrijk kenmerk van het onderwijs op het IJburg College is ons jaarritme dat volgens een voor de leerlingen herkenbaar en vast stramien is opgebouwd. Het biedt leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers houvast bij de planning van activiteiten. Een overzicht van het jaarritme is terug te vinden op onze site www.ijburgcollege.nl.

Bestuur

Het IJburg College maakt deel uit van de Stichting Samenwerkingsschool voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs. Het bestuur van deze stichting vormt het Bevoegd Gezag van onze school en bestaat uit een aantal mensen met een brede ervaring en expertise op het gebied van jongerenbeleid, financiën, huisvesting en onderwijs. Het bestuur is zeer betrokken bij de school, maar stuurt op afstand en op hoofdlijnen. Veel zaken zijn via een managementstatuut gemandateerd aan de algemeen directeur van de school.

De namen van de bestuursleden staan vermeld op onze site www.ijburgcollege.nl.

Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit de directeur onderwijs en de algemeen directeur die de eindverantwoordelijkheid voor (de uitvoering van) het schoolbeleid heeft en daarover verantwoording aflegt aan het bestuur.

De dagelijkse leiding van de deelscholen is in handen van de deelschoolleiders. Samen met de directeur onderwijs en de algemeen directeur zorgen zij voor de planning en uitvoering van het onderwijs, de verdere ontwikkeling daarvan, het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en beoordeling van medewerkers en het welbevinden van onze leerlingen. De namen van directie en deelschoolleiders zijn te vinden op onze site www.ijburgcollege.nl.

Medewerkers

Alle medewerkers en hun taken op onze school staan op onze site www.ijburgcollege.nl vermeld.

Klachtenregeling

Leerlingen en ouders/verzorgers van het IJburg College kunnen met klachten terecht bij de mentor of bij de deelschoolleider. De deelschoolleider meldt de klacht aan de directeur. Als de deelschoolleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de directeur. Indien ook de directeur, in de ogen van de klager, de klacht niet voldoende afhandelt, staat de weg open naar de externe klachtencommissie waarbij de school is aangesloten.

Onze school is sinds 1 augustus 2006 aangesloten bij de klachtencommissie van de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs. De adresgegevens van de klachtencommissie zijn: Klachtencommissie Christelijk Onderwijs, Postbus 694, 2270 AR Voorburg. Telefoon: 070 386 16 97, fax: 070 348 12 30. E-mail: info@klachtencommissie.org, website: www.klachtencommissie.org. Algemeen secretaris is Mw. mr. A.C. Melis-Gröllers.

Een kopie van de volledige klachtenregeling kan bij het secretariaat van het bestuur van onze school worden opgevraagd (Floor van den Boomen; telefoonnummer: 020 – 3443000).

Zoals iedere school heeft ook onze school een vertrouwenspersoon bij wie leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers terecht kunnen, als zij een klacht hebben over ongewenste omgangsvormen, waarmee zij niet bij hun mentor/coach of deelschoolleider terecht kunnen of willen. Dat kan gaan om seksuele intimidatie, verbaal of fysiek geweld en discriminatie. De vertrouwenspersoon beschikt over expertise en contacten om mensen verder te helpen. De naam en het e-mailadres van onze vertrouwenspersoon is Petra Kletter. Via de schooladministratie kan iedereen contact met haar opnemen.

Onderwijsinspectie

Behalve voor de resultaten van ons onderwijs kunnen leerlingen en ouders/verzorgers bij de onderwijsinspectie ook terecht voor allerlei andere informatie die relevant voor hen is. Op de site van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl staan tal van links naar andere relevante informatiebronnen vermeld.