

Visie van de IJburg Academie

de tweede fase op het IJburg College

Visie

In dit visiedocument wordt beschreven hoe de Missie van het IJburg College binnen de IJburg Academie wordt vormgegeven en gerealiseerd. Met de IJburg Academie bedoelen wij de tweede fase (leerjaren 4, 5 en 6) van HAVO en VWO binnen het IJburg College. Het leerjaar voorafgaand aan de tweede fase, het derde leerjaar, is een overgangsjaar waarin leerlingen zich op de academie voorbereiden. Dit visiedocument is daarmee ook op het derde leerjaar gericht.

Overal op het IJburg college staat onze missie, om alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen, centraal. Op de IJburg Academie werken we samen aan onze missie en zijn de ontwerpprincipes en de kwaliteiten van een leergemeenschap leidend. Het leren op de IJburg Academie is een aanvulling op deze missie, gericht op het leren in de tweede fase.

Op de IJburg Academie vinden wij het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk in en van de werkelijkheid leren en goed voorbereid zijn op het eindexamen en het vervolgonderwijs. Dat gebeurt in stages en excursies, door te werken aan realistische opdrachten, in gesprek met gastsprekers etc. Kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om het eindexamen te kunnen maken spelen daarbij een belangrijke rol. Zo bereiden we onze leerlingen niet alleen inhoudelijk, maar ook wat betreft hun kwaliteiten voor op het eindexamen en het vervolgonderwijs. Daarnaast leiden we onze leerlingen op tot zelfstandige, kritische en betrokken wereldburgers die de snel veranderende wereld mede vorm kunnen geven. We bieden een uitdagend programma aan, waarbij vier op de toekomst gerichte kwaliteiten het fundament vormen van de academie.

De vier kwaliteiten van de IJburg Academie

Op professionele wijze leren

Op de IJburg Academie dagen wij al onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Een actieve leerhouding, gericht op een leven lang leren staat hierbij centraal. Leren is een continu en dynamisch proces. Mensen verschillen in de manier waarop zij leren en verschillen ook in tempo, aanpak en talent. Het onderwijs op de academie is er daarom op gericht dat leerlingen hun eigen mogelijkheden ontdekken en leren door reflectie. Al onze leerlingen krijgen handvatten om uitdagende doelen te stellen en te behalen, en hun eigen talenten te ontwikkelen. Ze zijn kritisch op hun prestaties en gericht op kwaliteit.

Op academische wijze werken en denken

Op de IJburg Academie worden leerlingen voorbereid op het eindexamen en wordt hen geleerd om analytisch, kritisch en creatief te denken. Alle experts werken samen met leerlingen aan eindexamenstof en experts van de profielvakken werken met de leerlingen aan wetenschappelijke, vakoverstijgende, maatschappelijke en/of actuele vraagstukken. Kennis en vaardigheden van overige vakken worden hierbij ingezet. Leerlingen worden zo uitgedaagd om zelfstandig op onderzoek uit te gaan en gestimuleerd om de werkelijkheid niet zomaar aan te nemen, maar zich vragend op te stellen en discussie te voeren op basis van argumenten.

Op professionele wijze communiceren

Op de IJburg Academie worden leerlingen uitgenodigd om actief deel te nemen aan de steeds veranderende informatiemaatschappij. Ontwikkelen van verbale en non-verbale kwaliteiten, gericht op goed luisteren en taalvaardigheid, zijn essentieel en vormen de basis voor effectieve communicatie. Leerlingen worden daarom opgeleid om in verschillende talen de eigen ideeën en opgedane kennis op een effectieve en aantrekkelijke wijze over te kunnen brengen op anderen. Ook krijgen leerlingen de kans om kunstzinnige talenten te ontwikkelen en verschillende vormen van expressie in te zetten om met de wereld om hen heen te communiceren.

Betrokken zijn bij de wereld om ons heen

De IJburg Academie staat midden in de wereld en is internationaal georiënteerd. Samen met externe experts en professionals leiden wij onze leerlingen op tot zelfstandige, kritische en betrokken wereldburgers. Leerlingen worden aan het denken gezet over de eigen cultuur en opvattingen, andere culturen en opvattingen en wat dit voor hen betekent. Contact leggen, samenwerken met anderen en oog hebben voor elkaars kwaliteiten staan hierbij centraal.

Het eindexamen

Slagen voor het eindexamen doe je op grond van een goede voorbereiding. Op het IJburg College werkt een expert met leerlingen aan leerdoelen en vaardigheden die zij nodig hebben om goed voorbereid naar het volgende leerjaar te kunnen gaan. Vanaf het eerste leerjaar zijn leerlingen al bezig met het opbouwen van voldoende kennis om het eindexamen te kunnen maken. Op de Academie blijft deze voorbereiding belangrijk. Regelmatig staat het eindexamen centraal en experts organiseren vanaf leerjaar vier trainingen over eindexamenvragen en examenstof.

Het IJburg Certificaat

Onze missie is om leerlingen te helpen meer kennis en kwaliteiten te ontwikkelen dan alleen die kennis en kwaliteiten die wettelijk (landelijk) voorgeschreven zijn. Wanneer leerlingen kunnen aantonen dat zij meer kennis en kwaliteiten hebben ontwikkeld dan worden zij beloond met het ***IJburg Certificaat***.

Voor elke van de vier kwaliteiten van de Academie is een matrix ontwikkeld. Op elke matrix is het gedrag dat past bij iemand die de kwaliteit op aspirant, gevorderd en expert niveau beheerst, omschreven. Een leerling heeft recht op dit certificaat, wanneer hij, door middel van het ***IJburg Portfolio***, kan aantonen dat hij in staat is om op gevorderd niveau te werken binnen de vier kwaliteiten van de IJburg Academie. Van havo leerlingen wordt verwacht dat zij op gevorderd I niveau kunnen werken en van vwo leerlingen dat zij op gevorderd II niveau kunnen werken.

Indien een leerling heeft aangetoond dat hij/zij minimaal op alle kwaliteiten op Gevorderd-niveau heeft gewerkt, wordt het ***IJburg-Academie Certificaat*** uitgereikt. Indien een leerling op alle kwaliteiten op Expert-niveau heeft gewerkt, dan heeft de leerling recht op een ***IJburg-Academie Cum Laude Certificaat***.

Profielkeuze

Onderwijs gericht op de toekomst, is onderwijs gericht op een zo breed mogelijke studiekeuze in die toekomst. Daarom bieden wij twee brede profielen aan. Één op de maatschappijvakken georiënteerd profiel, ***het Maatschappijwetenschappelijk profiel***, bestaande uit het cultuur- en maatschappijprofiel en het economie- en maatschappijprofiel. En één op de natuur vakken georiënteerd profiel, ***het***

natuurwetenschappelijk profiel, bestaande uit het natuur- en gezondheidprofiel en het natuur- en techniekprofiel. In het derde leerjaar krijgen leerlingen voorlichting over de twee profielen en denken zij samen met hun coach na over het profiel dat het beste bij hen past.

Het vakkenpakket

	HAVO		VWO	
	4H-N	4H-M	4V-N	4V-M
NL	X	X	X	X
ENG	X	X	X	X
MIJ	X	X	X	X
SB	X	X	X	X
CKV	X	X	X	X
ANW			X	X
2e MVT		X	X	X
3e MVT				
WISK A		X		X
WISK B	X		X	
NATK	X		X	
SCHEIK	X		X	
BIO	X		X	
AK	X		X	
ECO		X		X
Gesch		X		X
Kunst		X		X
MW				X
Academie Certificaat	X	X	X	X

Alle leerlingen doen eindexamen in de vakken die horen bij het algemene deel van het vakkenpakket. Het gaat om de vakken Nederlands, Engels, maatschappijleer, Sport en Bewegen en culturele en kunstzinnige vorming.

HAVO leerlingen met het natuurwetenschappelijk profiel doen daarnaast eindexamen in Wiskunde B, Natuurkunde, Scheikunde, biologie en aardrijkskunde.

HAVO leerlingen met het maatschappijwetenschappelijk profiel doen daarnaast eindexamen in een tweede moderne vreemde taal (MVT), wiskunde A, economie, geschiedenis en kunst.

VWO leerlingen met het natuurwetenschappelijk profiel doen daarnaast eindexamen in algemene natuurwetenschappen (ANW), een moderne vreemde taal (MVT), wiskunde B, natuurkunde, scheikunde, biologie en aardrijkskunde.

VWO leerlingen met het maatschappijwetenschappelijk profiel doen daarnaast eindexamen in natuurwetenschappen (ANW), een tweede moderne vreemde taal (MVT), wiskunde A, economie, geschiedenis, kunst en maatschappijwetenschappen.

Realistische en vakoverstijgende opdrachten

Op de IJburg Academie wordt afwisselend en dynamisch onderwijs aangeboden, waar leerlingen op verschillende manieren leerstof tot zich nemen. Leerlingen worden uitgedaagd om voor echte opdrachtgevers en met realistische opdrachten aan het werk te gaan. Dit leidt tot betekenisvol onderwijs waarbij leerinhouden in een realistische situatie worden toegepast en geleerd. Met leerinhouden worden de inhouden per vak bedoeld die horen bij het examenprogramma dat de overheid ieder jaar opstelt.

Op de academie werken we met zes periodes per jaar. In elke periode bieden de profielvakken samen één vakoverstijgende, realistische opdracht aan. Deze opdrachten worden ontwikkeld door de experts van de profielvakken. De vakken die buiten het profiel vallen sluiten zich, waar mogelijk, bij deze opdrachten aan. Wanneer een opdracht niet aansluit bij de inhoud van een specifiek vak, dan biedt de expert van dit vak tijdens deze periode een eigen (kleine) realistische opdracht aan.

Afsluiten en Beoordelen

Op de IJburg Academie maken we onderscheid tussen summatief en formatief beoordelen.

Summatief beoordelen is het geven van een eindbeoordeling om te meten of een leerling genoeg heeft geleerd en op het juiste niveau zit. Summatief beoordelen zorgt ervoor dat een expert, een leerling, de ouders / verzorgers en de school weten hoe een leerling er voor staat. Summatieve beoordelingen worden driemaal per jaar in een cijferrapport en tweemaal per jaar in een woordrapport vastgelegd.

Formatief beoordelen is het beoordelen tijdens het leerproces, zonder dat er een definitief oordeel aan vastzit. Het helpt leerlingen eigenaar te worden van hun leerproces. Daarom zetten wij, naast summatief beoordelen, ook formatief beoordelen in. De basis van formatief beoordelen is dat een expert er voor zorgt dat een leerling weet:

- wat de leerdoelen en succescriteria zijn.
- wat hij/zij m.b.t. de leerdoelen al weet of kan.
- wat hij/zij nog moet doen om het leerdoel te bereiken.

Alle experts zetten formatieve beoordelingen bij ieder nieuw onderwerp in en werken volgens het generale en finale principe.¹

Wij vinden het ook belangrijk om van elkaar te leren. Regelmatig organiseren we daarom een 'viering' waarin we met elkaar delen wat we geleerd hebben. Dit kan vakspecifiek maar ook leergebied- en profieloverstijgend zijn. Reflecteren, trots zijn en kennis delen zijn belangrijke onderdelen van zo'n viering.

HAVO+ en VWO+ leerlingen

De coach en experts dagen alle leerlingen uit en helpen hen met het ontwikkelen van de eigen kwaliteiten. De missie van het IJburg College is om alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren. Daar horen ook de Havo+ en VWO+ leerlingen bij. Op de academie zijn de leerdoelen zo omschreven dat leerlingen weten wat zij precies moeten doen om op een bepaald niveau een leerdoel af te sluiten. Ook is omschreven wat een leerling nog kan doen wanneer het gewenste niveau is behaald. Een leerling moet basisstof beheersen, maar kan tegelijkertijd of opvolgend aan de slag met verdieping of verbreding.

De coach in havo/vwo bovenbouw

Elke leerling krijgt ieder leerjaar een coach toegewezen. Deze coach volgt samen met de leerlingen de resultaten. De coach is gericht op persoonlijke begeleiding, zodat de leerling steeds meer inzicht krijgt in het eigen kunnen en de eigen valkuilen. Deze begeleiding gaat naast schoolresultaten ook over de eigen sterke punten en ontwikkelpunten in het algemeen en de kwaliteiten binnen de leergemeenschap. Daarnaast spelen loopbaanoriëntatie en de keuze voor een vervolgopleiding een belangrijke rol.

¹ In de 'handout werkwijze IJburg Academie, 14sept2010' staat verdere informatie over formatief beoordelen.

Coachgroep en coachtijd

Naast het ontvangen van persoonlijke begeleiding maken leerlingen onderdeel uit van een coachgroep met leerlingen die allemaal dezelfde coach hebben. Tijdens een schoolweek heeft een coachgroep regelmatig coachtijd. Binnen coachtijd vinden individuele gesprekken plaats, maar leerlingen werken dan ook samen met de coach aan allerlei gemeenschappelijke zaken.

Leerjaar 3

In leerjaar drie wordt de onderbouw afgesloten en staan leerlingen voor belangrijke keuzes. Aan het einde van het jaar wordt bepaald of een leerling op HAVO- of VWO-niveau verder gaat en hebben de leerlingen gekozen voor één van de twee afstudeerprofielen. Tegelijkertijd worden leerlingen voorbereid op de IJburg Academie. Bij het maken van keuzes en de voorbereiding op de Academie speelt de coach een belangrijke rol. De coach helpt de leerling bij het inzicht krijgen in het juiste niveau, het profiel wat bij hem past en het ontdekken van de eigen kwaliteiten en valkuilen.

Het portfolio

In dit leerjaar maken leerlingen een eigen portfolio. In het portfolio kan een leerling van alles verzamelen over de schoolprestaties, maar ook over de kwaliteiten van de leergemeenschap, bijzondere prestaties, dromen en het eigen cv. Dit portfolio wordt ingezet bij het maken van belangrijke keuzes en in ontwikkelgesprekken.

Leerjaar 4, 5 en 6

In leerjaar vier begint de IJburg Academie. Elke leerling werkt vanaf dit leerjaar op het eigen niveau en in het eigen profiel. Belangrijke pijlers zijn de realistische opdrachten, de kwaliteiten van de Academie en het vervolgonderwijs. De coach helpt leerlingen bij het oriënteren op vervolgstudies en coacht de leerlingen op het ontwikkelen van de kwaliteiten.

Een leerling wordt vanaf leerjaar vier meer aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid. Vanaf dit leerjaar bereidt een leerling zelf de ontwikkelgesprekken voor en stelt een agenda op. Tijdens deze gesprekken laat de leerling, aan de hand van het portfolio, zien waar de inhoud van het woordrapport op gebaseerd is. De coach en de ouders/verzorgers krijgen vervolgens gelegenheid om vragen te stellen. Tenslotte komen leerlingen, ouders/verzorgers en de coach tot ontwikkelpunten voor het komende half jaar. De kwaliteiten van de IJburg Academie vormen een belangrijk onderdeel van deze gesprekken.

De rol van een expert

Van alle experts die werken in de tweede fase wordt verwacht dat zij achter de missie en dit visiedocument staan en voldoende volgens deze visie, de ontwerpprincipes en de kwaliteiten van een leergemeenschap werken. Op de IJburg Academie werkt een expert zichtbaar met de vier kwaliteiten van de Academie en biedt onderwijs aan dat aansluit bij deze kwaliteiten. Van een expert wordt bovendien verwacht dat hij de kwaliteiten op expert niveau beheerst. Ook geeft een expert vakspecifieke leerinhouden betekenis door realistische opdrachten aan te bieden en/of aan te sluiten bij de realistische opdrachten die iedere periode door experts van de profielvakken worden aangeboden. Een vakexpert is verder verantwoordelijk voor het behandelen van alle stof dat hoort bij het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van het vak dat hij doceert. Aan de hand van de syllabi van het College voor Examens, de ontwerpprincipes, de principes van de leergemeenschap, dit visiedocument en de matrices over de 4 kwaliteiten van de Academie kunnen experts nagaan of zij voldoende volgens onze missie werken.²

² In de Y-wijzer van de school staat informatie over de ontwerpprincipes en de kwaliteiten van de leergemeenschap.