

Dyslexiebeleid IJburg College in vogelvlucht

Het dyslexiebeleid op onze school gaat uit van onze missie:

Alle leerlingen zo veel mogelijk laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen.

We gaan ervan uit dat ieder mens verschillende kwaliteiten heeft en dat we dus veel van elkaar kunnen leren. Deze missie is ook het uitgangspunt bij het dyslexiebeleid.

Ons dyslexiebeleid bestaat uit een aantal afspraken en ondersteunende maatregelen die de dyslectische leerling helpen in de lessen goed mee te komen.

Wie komen er in aanmerking?

Alleen leerlingen die een officiële dyslexieverklaring hebben. Deze verklaring is opgesteld door een bevoegd orthopedagoog en/of psycholoog.

Ondersteunende maatregelen

De volgende maatregelen zijn vooral bedoeld voor de leerlingen in de onderbouw. Als afspraken ook gelden voor de middenbouw en bovenbouw dan staat er *mb/bb achter.

- Dyslectische leerlingen in de onderbouw hebben recht op 20% vermindering van de opdrachten, als ze dat nodig hebben. Als het niet mogelijk is om de opdracht te verminderen, dan kan de dyslectische leerling meer tijd krijgen (maximaal 20%). De expert en de leerling overleggen hier samen over.
- Voor de leerlingen in de bovenbouw geldt dat zij geen vermindering van opdrachten krijgen. Zij hebben wel recht op extra tijd. De tijd is afgemeten aan de tijdverlenging die geldt bij het eindexamen *mb/bb.
- Wanneer wij zelf (les)materiaal ontwikkelen dat bestemd is voor dyslectische leerlingen, dan stellen we het op met het lettertype Verdana, grootte 12.
- De experts zorgen voor een rustige opmaak van de pagina en voor voldoende ruimte tussen de opdrachten *mb/bb.
- Het aantal toetsen per week wordt goed gespreid. Wij streven ernaar om maximaal twee taaltoetsen per week te houden. Het is

niet de bedoeling dat verschillende taaltoetsen op dezelfde dag worden gehouden. Als de dyslectische leerling teveel toetsen per week heeft, dan gaat hij/zij zelf naar de expert om een andere afspraak te maken *mb/bb.

- Bij het beoordelen van de toetsen wordt er wel op de spelling gelet (zodat de dyslectische leerling er eventueel van kan leren), maar spellingsfouten tellen niet mee. Ze tellen wel mee bij het eindresultaat als het om een spellingstoets gaat *mb/bb.
- Als de dyslectische leerling zich wel voldoende inzet, maar de resultaten blijven desondanks onvoldoende bij schriftelijke toetsen, dan kan deze leerling mondeling worden overhoord *mb/bb.
- Dyslectische leerlingen met grote leesmoeilijkheden mogen aangeven dat zij liever niet hardop willen voorlezen in de klas *mb/bb.
- Dyslectische leerlingen met grote spellingsproblemen mogen bij schriftelijke opdrachten gebruik maken van een laptop met spellingscorrectie. Zij moeten hier wel eerst afspraken over maken met de experts *mb/bb.
- Dyslectische leerlingen met grote automatiseringsproblemen bij grammatica en werkwoordspelling mogen gebruik maken van een stappenplan. Bijvoorbeeld van werkwoordspelling, woordbenoemen, zinsontleding, leesstrategieën en spellingsregels. In het afsprakenformulier, dat samen met de dyslexiecoach wordt opgesteld, staat of een leerling hier recht op heeft.
- Als een dyslectische leerling meer ondersteuning nodig heeft die buiten de school moet worden ingehuurd, dan zijn de kosten hiervan voor de ouders *mb/bb.
- In zeer uitzonderlijke gevallen kan de directie – na advies van de deelschoolleiding, mentor, experts en dyslexiecoach – besluiten om de leerling binnen een bepaald vak een andere leerroute te laten kiezen *mb/bb.

Ontheffing tweede vreemde taal

Dyslectici in de derde klas HAVO/VWO kunnen bij de overgang naar de vierde klas ontheffing vragen voor de verplichte tweede moderne vreemde taal. In plaats van deze tweede moderne taal kiest de leerling dan een vak dat hetzelfde aantal studie-uren in beslag neemt als die taal.

Dagelijkse begeleiding

De dagelijkse begeleiding van dyslectische leerlingen en hun ouders/verzorgers is een taak van de mentor. De dyslexiecoach is het

aanspreekpunt voor de mentor, de leerling, de ouders/verzorgers en de experts.

De dyslexiecoach maakt aan het begin van ieder schooljaar duidelijke afspraken met de onderbouwleerlingen, hun ouders en de mentor over de ondersteunende maatregelen die de leerling nodig heeft. Hij/zij zorgt ervoor dat deze afspraken ook duidelijk zijn voor de mentor en de experts.

Zelf verantwoordelijk

Naast de maatregelen die de school kan nemen, heeft de dyslectische leerling ook zelf een aantal verantwoordelijkheden:

- Hij/zij zorgt ervoor dat eventuele aantekeningen gekopieerd worden van een klasgenoot.
- Schriftelijk werk wordt gecontroleerd (eventueel door de ouders) voordat het wordt ingeleverd.
- Bij meerdere toetsen geeft de dyslectische leerling zelf aan bij de expert of dit teveel is.
- Als de dyslectische leerling iets niet begrijpt, dan geeft hij/zij dit zelf aan bij de expert. Dit geldt ook voor onoverzichtelijke toetsen, opdrachten of leesteksten.

Dyslexie melden

Bij het intakegesprek gaat de deelschoolleiding na of de leerling een dyslexieverklaring heeft. Op het inschrijfformulier kunnen ouders dit ook aangeven.

De dyslexiecoach voert een gesprek met elke leerling met een dyslexieverklaring. De mentor neemt ook deel aan dit gesprek, waarin wordt nagegaan aan welke ondersteunende maatregelen een leerling behoefte heeft. Er worden in de onderbouw per schooljaar afspraken gemaakt.

Alle experts ontvangen aan het begin van ieder schooljaar een lijst met namen van de dyslectische leerlingen met daarnaast de afspraken die zijn gemaakt met de leerling. Met deze afspraken wordt rekening gehouden in de les en/of bij het toetsen;

Iedereen verantwoordelijk

De experts, mentor, leerling en ouders zijn verantwoordelijk voor het monitoren van de afspraken. Zij houden met elkaar in de gaten of de afspraken die aan het begin van het schooljaar zijn gemaakt voldoende zijn voor de leerling om deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijsaanbod.

Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt de dyslexiecoach door de mentor gevraagd opnieuw mee te kijken naar de afspraken die zijn gemaakt. Als het nodig is, worden er nieuwe afspraken gemaakt.

Signaleren

Het IJburg College wil aan het begin van elk schooljaar ook alle leerlingen 'testen' op dyslexie.

In het begin van elk schooljaar worden er bij de eerstejaars leerlingen en de leerlingen die nieuw instromen in het tweede leerjaar signaleringstoetsen afgenomen.

Als de school vermoedt dat een leerling dyslectisch is, dan wordt hij/zij de eerste twee thema's extra gevolgd. Wanneer het vermoeden blijft, dan raden wij leerlingen aan om een dyslexie-test te doen. De leerling en hun ouders/verzorgers worden door de mentor hiervan op de hoogte gebracht.

De mentor geeft aan bij wie het kind zich kan aanmelden en wat de kosten zijn van verder diagnostisch onderzoek. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor dit externe traject.

Contact

Voor meer informatie over dyslexie kunt u contact opnemen met onze coördinator zorg en vernieuwing Petra Kletter, petrakletter@ijburgcollege.nl en met Linda Honingh, docent Nederlands en dyslexiecoach, lindahoningh@ijburgcollege.nl.