

SCHOOLGIDS

leren in een
leergemeenschap

**ijburg
college**

2011 – 2012

Inhoudsopgave

	pagina
Vergezichten in de nieuwbouw	3
De “vijf van IJburg”	5
Missie, visie en onderwijsconcept	5
Inrichting en opbouw van ons onderwijs en onze leerroutes	6
Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier	7
Onderwijstijd.....	8
Workshops en andere activiteiten	8
Excursies	9
Overgangsnormen	9
Rapportage	9
Resultaten	10
Leerlingbegeleiding en –zorg	11
Kwaliteitszorg	12
Ouders	12
Contact school en thuis	13
Schoolkosten.....	13
Rechten en plichten	14
De IJcode en het Leerlingenstatuut	14
Aan- en afwezigheid van leerlingen	14
Veiligheid.....	15
Aansprakelijkheid	15
Gezonde school	15
Jaarritme	16
Bestuur en Raad van Toezicht.....	16
Schoolleiding.....	16
Medewerkers.....	17
Vertrouwenspersoon	17
Klachtenregeling	17
Onderwijsinspectie	17

Vergezichten in de nieuwbouw

Vanaf september 2011 ligt er voor ons de ultieme uitdaging. Daarin staat centraal, hoe wij in onze nieuwe omgeving met veel meer leerlingen en medewerkers het unieke karakter van onze leergemeenschap volop ontplooiën en of wij in staat zijn om onze missie, 'leerlingen zoveel mogelijk te laten leren over zichzelf en de wereld om hen heen', te blijven waarmaken en uitdragen.

In het schooljaar 2011 – 2012 bestaat onze school vijf jaar. Dit lustrum zullen wij zeker niet ongemerkt voorbij laten gaan. In combinatie met de feestelijke opening van onze nieuwbouw in januari 2012 besteden wij daar op uitbundige wijze aandacht aan.

Geheel passend bij onze manier van werken zal dat samengaan met 'presentations of learning' in de vorm van publicaties en conferenties over ons onderwijsconcept. Daarnaast gaan wij dat, trots als wij zijn op de behaalde resultaten, vooral ook vieren. Onze leerlingen, maar ook hun ouders en verzorgers zullen daar een prominente rol bij spelen.

Onze school groeit dit schooljaar met bijna 250 leerlingen en medewerkers. Op het huidige aantal van nog geen 400 is dat een toename met ruim 50%. Dat brengt veel uitdagingen met zich mee, zeker als daarbij de overgang naar het nieuwe gebouw in ogenschouw genomen wordt, die gewenning van ons allemaal zal vragen.

De nieuwbouw optimaal leren benutten als de krachtige leeromgeving die hij ongetwijfeld is, wordt het ambitieuze doel dat wij ons gezamenlijk moeten stellen. Voor het eerst in het bestaan van onze leergemeenschap krijgt elke deelschool fysiek een echte thuisbasis met een eigen 'voorkeur'. Dit schooljaar hebben wij al twee deelscholen onderbouw en wordt de deelschool bovenbouw opgesplitst in een VMBO-school en een HAVO/VWO-school. Voor de leerlingen, maar ook voor het team van medewerkers is dat een grote stap.

Het onderwijs dat in die deelscholen vorm moet krijgen, heeft in de afgelopen vijf jaar een behoorlijke ontwikkeling doorgemaakt, maar die is nog lang niet uitgekristalliseerd. Met de komst van veel nieuwe medewerkers in de onderbouw zal de stevige basis die er is, opnieuw verankerd moeten worden. Het VMBO 'nieuwe stijl' in de bovenbouw is nog volop in ontwikkeling, zoekend naar een definitief concept. De IJburg Academie, onze bovenbouw HAVO/VWO, nadert met leerjaar zes van het VWO haar voltooiing, maar ook daar wordt nog flink aan de verdere uitwerking van het onderwijsconcept gesleuteld.

De samenwerking met andere scholen, zowel in het basisonderwijs als in het voortgezet onderwijs, en met andere partners in de omgeving is op veel terreinen goed van de grond gekomen. Er zijn veel gezamenlijke initiatieven die kansrijk zijn en op basis van wederzijdse aantrekkelijkheid ook al tot successen hebben geleid. Dit schooljaar ligt het accent vooral op het maken van strategische keuzes in dit opzicht.

De druk van buiten op onze school is groot. Van alle kanten wordt erop gewezen dat wij een nieuw gebouw betrekken met een capaciteit van uiteindelijk ruim 1200 leerlingen en dat er daarom best meer leerlingen bij kunnen dan wij nu toelaten.

Het is onze opdracht verantwoord met de groei van onze school om te gaan.

In de eerste plaats wordt dat bepaald door de financiële situatie, waarin wij ons als school bevinden. Snelle groei wordt simpelweg niet bekostigd door de overheid en brengt grote spanningen op het gebied van liquiditeit met zich mee.

Van even groot belang is echter het behoud van ons bijzondere onderwijsconcept en onze identiteit. Wij willen de vernieuwingschool blijven die wij zijn. Kinderen en hun ouders/verzorgers moeten een bewuste keuze maken voor het type onderwijs dat wij bieden. Een te snelle groei brengt alle verworvenheden op dit gebied in het gedrang.

Het schooljaar 2011 – 2012 staat ook in het teken van kijken naar de toekomst. Het nieuwe schoolplan voor de komende vier jaar zal in belangrijke mate bepalen, hoe wij ons van 2012 tot 2016 willen verder ontwikkelen, welke vergezichten daarbij horen en hoe wij die willen realiseren.

Kortom, zoals alle jaren in ons bestaan tot nu toe gaan wij ook dit schooljaar een spannend jaar tegemoet. In onze geschiedenis is dat altijd zo geweest en vanuit onze missie en visie zal dat ook altijd zo moeten blijven. Lerend van en met elkaar zullen er dit jaar opnieuw prachtige en verrassende resultaten uit voortvloeien.

Lou Brouwers
algemeen directeur

De “Vijf van IJburg”

Om aan onze missie te werken hebben wij een koers uitgezet in de vorm van een onderwijskundig concept. Dat hebben wij beschreven in een aantal principes: de “Vijf van IJburg”. Deze principes gebruiken wij voor het ontwerpen van het onderwijs op het IJburg College.

1. altijd interactie van hoge kwaliteit
2. echte opdrachten in de werkelijkheid
3. heldere en ambitieuze doelen
4. rekening houden met verschillende leervoorkeuren en leren door ervaren
5. tonen van het leerproces, trots kunnen zijn en leren door reflectie

Missie, visie en onderwijsconcept

Het IJburg College is een brede school voor VWO, HAVO en VMBO. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een basisschooladvies VMBO kader, gemengde- en theoretische leerweg, HAVO en VWO. Samen met de medewerkers, de leerlingen, hun ouders of verzorgers en de mensen om ons heen bouwen we de school op. Onze blik is daarbij van binnen naar buiten gericht.

De missie van het IJburg College is: alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen. Dit betekent dat wij alle leerlingen op hun eigen niveau uitdagen om het beste te presteren. Iedere leerling heeft een eigen leerstijl. Daarom hebben wij een onderwijsconcept ontwikkeld dat rekening houdt met verschillen, waarin leerlingen van en met elkaar leren en waarin zoveel mogelijk geleerd wordt van de werkelijkheid, in ‘echte situaties’. Het IJburg College heeft een vast ritme van de dag met vaste begin- en eindtijden. Elke schooldag hebben leerlingen verschillende en afwisselende leeractiviteiten waardoor ze meer geconcentreerd kunnen werken en leren. De stamgroepen kennen een evenwichtige opbouw naar niveaus. Op onze site www.ijburgcollege.nl staat uitgebreide informatie over ons concept en onze manier van werken. U vindt daar praktijkvoorbeelden van het leren van onze leerlingen en de resultaten daarvan. Ook staat daar informatie over voor welke leerlingen wij een geschikte school zijn en over welke kwaliteiten leerlingen moeten beschikken om kansrijk op onze school te zijn.

Om onze leerlingen kennis te laten maken met alle facetten van de samenleving is op het IJburg College een bijzondere rol weggelegd voor maatschappelijke en beroepsgeoriënteerde stages, voor kunst en cultuur, internationalisering en voor sport. Vanaf klas 1 doen al onze leerlingen jaarlijks een maatschappelijke stage en op het gebied van kunst en cultuur hebben wij ieder jaar projecten met externe partners. In elk leerjaar zijn er excursies en contacten met scholen in het buitenland. Tenslotte zijn wij een ‘sportaccentschool’, wat betekent dat wij extra aandacht besteden aan sport en bewegen en dat wij, naast het feit dat we ze opvoeden met een gezonde leefstijl, onze leerlingen stimuleren om na en naast school actief aan sport te doen. Leerlingen vooral ook zelf laten ontdekken, waar ze goed in zijn en waar hun passie ligt, is wat wij willen stimuleren. Een voorbeeld daarvan zijn de workshops op de vrijdagmiddag, waar de leerlingen eigen keuzes kunnen maken uit een breed en gevarieerd aanbod.

Alle leerlingen op het IJburg College leren zoveel mogelijk over zichzelf en de wereld om hen heen. Dat geldt dus ook voor hoogbegaafde leerlingen. In ons concept is meer dan voldoende ruimte om meer begaafde leerlingen deels hun eigen koers te laten volgen. Het onderwijs wordt, daar waar nodig, afgestemd op de didactische en pedagogische behoeften van deze leerlingen.

Inrichting en opbouw van ons onderwijs en onze leerroutes

Onderbouw

In de eerste twee leerjaren van hun loopbaan op onze school zitten de leerlingen in heterogene stamgroepen, waarin de niveaus telkens evenwichtig vertegenwoordigd zijn. In elke stamgroep zitten dus evenveel vmbo-, havo- en vwo-leerlingen. Alle leerlingen worden aangesproken op hun niveau en gestimuleerd om eruit te halen wat erin zit. Dat gebeurt door leeractiviteiten af te wisselen, zodat leervoorkeuren van leerlingen aan bod komen, maar ook door samenwerkend leren te bevorderen, waardoor leerlingen oog krijgen voor elkaars kwaliteiten en deze ook leren benutten. Naast heterogene leermomenten zijn er homogene leersituaties, waarbij de leerlingen in groepen van hetzelfde niveau werken.

In de onderbouw maken wij een onderscheid tussen basis-, gevorderd, academisch-1 en academisch-2 niveau. Door de wijze waarop ons onderwijs is ingericht, kan een leerling afhankelijk van zijn capaciteiten, vakken of vakgebieden op verschillende niveaus doen. Pas in de loop van het tweede leerjaar wordt een definitieve keuze voor de leerroute vanaf leerjaar 3 gemaakt. Naast vakken als Nederlands, Wiskunde, Engels, Frans en Spaans hebben onze leerlingen lessen in leergebieden, zoals Mens & Maatschappij en Mens & Natuur. In de onderbouw is een prominente plek weggelegd voor het Themaleren, waarbij vakken en leergebieden geïntegreerd samenwerken aan thema's als 'Europa' of 'De Mensch'. Elk schooljaar komen er zes thema's aan bod.

Bij het leren komen behalve vakinhouden ook vaardigheden aan bod. Dat kunnen vaardigheden zijn op het gebied van plannen of samenwerken, maar ook taal en rekenen. In speciale modules van een aantal weken worden leerlingen die dat nodig hebben, daarin bijgespijkerd.

Bovenbouw

Vanaf leerjaar drie worden de leerlingen homogener gegroepeerd. Dit betekent dat leerlingen hun schoolloopbaan in het VMBO of HAVO/VWO vervolgen. Wij werken met homogenere groepen, omdat het leerstofprogramma voor de verschillende leerroutes te ver uiteenloopt. Waar dat kan, wordt er met gemengde (heterogene) groepen gewerkt, volgens ons principe 'apart waar nodig en samen waar mogelijk'. Dat laatste geldt zeker voor onze workshops op de vrijdagmiddag, waar leerlingen op basis van belangstelling uit onderwerpen kunnen kiezen, dwars door bovenbouw heen.

Alle VMBO-leerlingen werken vanaf leerjaar drie aan hun examenprogramma, het zogeheten Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Dat wil zeggen dat er in de derde klas al toetsen worden afgenomen, die als onderdeel van het SchoolExamen (SE) meetellen voor het eindexamen. Voor deze toetsen gelden speciale regels die terug te vinden zijn in ons Examenreglement.

Om de keuzemogelijkheid voor een geschikte vervolgopleiding zo groot mogelijk te maken hebben wij op onze school voor de beroepsgerichte leerroutes intersectorale programma's, waarmee leerlingen na het VMBO nog in alle sectoren van het MBO verder kunnen. De leerlingen die examen doen in de Kader beroepsgerichte leerroute (KB) volgen het programma 'Dienstverlening en Commercie', de leerlingen die examen doen in de Gemengde leerroute van de theoretische leerweg (GL) volgen een digitaal programma. Ook de leerlingen die examen doen in de Theoretische leerweg (TL) kiezen op onze school niet een sector, maar maken een bredere vakkenkeuze, waardoor zij meestal in meer dan een van de vier sectoren (economie, zorg & welzijn, landbouw, techniek) uitstromen. Op deze manier blijft voor hen een zo groot mogelijk scala aan vervolgopleidingen mogelijk.

Alle leerlingen hebben in leerjaar drie en vier in principe nog de kans om zich in elke leerroute van het VMBO te ontwikkelen. In onze aanpak staat centraal dat het onderwijs de leerlingen voldoende kansen moet bieden om hun kwaliteiten te ontdekken en moet uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Omdat VMBO-leerlingen in het algemeen een praktische instelling hebben en 'doeners' zijn, werken zij in projecten aan opdrachten in de werkelijkheid. Die kunnen variëren van het organiseren van een bedrijfsuitje voor het personeel van de kinderopvang op IJburg, het bedenken van een eigen onderneming tot het ontwerpen van een site voor de buurt. De vakken sluiten met hun leerstof daar zoveel mogelijk op aan.

Om zich in de keuze van hun vervolgopleiding te verdiepen maken de leerlingen in de tweede helft van het derde leerjaar een sectorwerkstuk, waarin zij laten zien hoe zij zich op vervolgopleidingen georiënteerd hebben en wat zij over de gekozen vervolgopleiding aan de weet gekomen zijn.

In leerjaar vier maken de leerlingen op basis van de dan behaalde prestaties een definitieve keuze voor het examen op KB-, GL- of TL-niveau. In de tweede helft van leerjaar vier is het programma vooral gericht op het Centraal Examen en besteden wij veel aandacht aan examentraining.

Talentontwikkeling is een van onze speerpunten, daarom kunnen KB-leerlingen met voldoende kwaliteiten met een diploma VMBO-KB worden toegelaten tot het laatste jaar van VMBO-GL en GL-leerlingen met een diploma VMBO-GL tot het laatste jaar van VMBO-TL. Voor leerlingen met een VMBO-TL diploma bestaat de mogelijkheid om door te stromen naar leerjaar vier van het HAVO. Daarvoor moeten zij wel aan bepaalde voorwaarden voldoen.

De HAVO/VWO-leerlingen zitten in leerjaar drie in gemengde groepen. Door onze manier van werken zijn wij uitstekend in staat om leerlingen 'op maat' te bedienen. De verantwoordelijkheid van de leerling voor zijn eigen leerproces en het afleggen van verantwoording over de resultaten daarvan spelen daarbij wel een belangrijke rol. In de loop van het derde leerjaar kiezen de leerlingen het profiel, waarin zij eindexamen willen doen. Op onze school kan dat een maatschappijwetenschappelijk- of een natuurwetenschappelijk profiel zijn. Onder het maatschappijwetenschappelijk profiel vallen de profielen Cultuur&Maatschappij en Economie&Maatschappij, onder het natuurwetenschappelijk profiel vallen de profielen Natuur&Gezondheid en Natuur&Techniek. Dus ook in de bovenbouw HAVO/VWO worden leerlingen op onze school breed opgeleid.

Naast de profielkeuze vindt in het derde leerjaar HAVO/VWO de determinatie plaats tussen HAVO en VWO. Deze wordt in hoge mate bepaald door de behaalde leerresultaten voor de verschillende vakken zoals weergegeven in het cijferrapport, maar ook door het gedrag, instelling en studiehouding zoals verwoord in het woordrapport.

Vanaf de vierde klas zitten de HAVO/VWO-leerlingen op de IJburg Academie en werken zij aan hun eindexamen. Wij hebben de Tweede Fase op onze school deze naam gegeven, omdat wij de ambitie hebben om onze leerlingen in de bovenbouw van het HAVO/VWO met kwaliteiten toe te rusten die de kans van slagen in het hoger onderwijs vergroten. Zoals al ons onderwijs wordt het onderwijs op de IJburg Academie gekenmerkt door samenhang en het leren in de werkelijkheid. Elk periode werken de leerlingen aan een complexe, realistische opdracht, passend bij het profiel. Naast het kennisniveau werken de leerlingen aan vier kernkwaliteiten: op professionele wijze leren, op academische wijze werken en denken, op professionele wijze communiceren en betrokken zijn bij de wereld om ons heen. Op de IJburg Academie bouwen zij aan hun examendossier dat uit toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen bestaat. Ook zij hebben een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), waarin dat examendossier nauwkeurig omschreven staat, en ook voor hen gelden er in dat verband speciale regels die vastgelegd zijn in het Examenreglement.

Het leerstofprogramma voor de gehele bovenbouw HAVO en VWO bestaat uit een gemeenschappelijk deel (vakken die alle leerlingen moeten doen) en een profieldeel (vakken die samenhangen met de profielkeuze).

Ook in het schooljaar 2011-2012 zitten HAVO en VWO leerlingen in leerjaar 4 en 5, daar waar mogelijk, nog in gemengde groepen. De leerlingen van onze IJburg Academie zijn uitstekend toegerust om in gemengde groepen 'op niveau' te werken. HAVO-leerlingen die dat aankunnen, kunnen ervoor kiezen om in een vak, waar zij heel goed in zijn, examen te doen op VWO-niveau.

Voor leerlingen met een HAVO diploma bestaat de mogelijkheid om door te stromen naar leerjaar vijf van het VWO. Daarvoor moeten zij wel aan bepaalde voorwaarden voldoen.

Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier

De laatste twee leerjaren van het VMBO en HAVO en de laatste drie van het VWO vormen de examenperiode. Gedurende deze gehele periode is het Examenreglement van kracht. Elke leerling die deel uitmaakt van een van deze leerjaren ontvangt daarvan uiterlijk 1 oktober van het lopende schooljaar een exemplaar. Omdat er belangrijke regels en afspraken in staan over de werkwijze van leerlingen en experts, waar ook ouders/verzorgers van op de hoogte moeten zijn, raden wij iedereen aan het reglement goed te lezen.

Naast het Examenreglement ontvangen de leerlingen van de betreffende leerjaren elk jaar een actuele versie van hun Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dat PTA staat precies vermeld, welke toetsen meetellen voor het SchoolExamen (SE), hoe zwaar ze wegen, wanneer ze worden afgenomen

en of ze herkanst kunnen worden. Hetzelfde geldt voor praktische opdrachten en handelingsdelen voor HAVO en VWO leerlingen.

Het Examendossier is een verzamelnaam voor alle 'producten' die een leerling in de loop van zijn examenperiode aanlevert. Op onze school beschikt elke leerling vanaf het begin over een leermap, waarin hij behaalde resultaten en feedback verzamelt. In de examenperiode krijgt de leermap vanwege zijn inhoud het kenmerk van een examendossier dat door de leerling zelf wordt bijgehouden en beheerd.

Het Centraal Examen (CE) voor de leerlingen van VMBO, HAVO en VWO wordt in de periode van maandag 14 mei tot en met vrijdag 1 juni 2012 afgenomen. De bekendmaking van de uitslag vindt twee weken later plaats, voor de VMBO-leerlingen op 13 juni, voor de HAVO- en VWO-leerlingen op 14 juni. Alle leerlingen ontvangen uiterlijk 1 oktober 2011 een overzicht van belangrijke data.

Vanaf het schooljaar 2011 – 2012 zijn de exameneisen voor het voortgezet onderwijs aangescherpt. Leerlingen moeten voor het Centraal Examen gemiddeld een voldoende halen om te kunnen slagen. Het gemiddelde centraal examencijfer moet onafgerond een 5,5 of hoger zijn.

Onderwijstijd

Met het begrip 'onderwijstijd' worden de uren bedoeld die de leerlingen onder begeleiding van docenten en onderwijsmedewerkers actief en zinvol op school doorbrengen. De minister van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap heeft de onderwijstijd voor het voortgezet onderwijs vastgesteld op 1000 klokuren op jaarbasis.

Op het IJburg College voldoen wij daar ruimschoots aan.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag begint de schooldag om 08.30 uur en zijn de leerlingen om 15.30 uur uit. Ook op woensdag begint de schooldag voor de leerlingen om 08.30 uur, alleen zijn zij dan om 13.05 uur uit. Na schooltijd is er in de onderbouw huiswerkklas voor de leerlingen die zich daarvoor hebben opgegeven. Wij kennen op onze school geen lesuitval, bij afwezigheid of ziekte van een expert worden de geplande leeractiviteiten door een collega overgenomen.

Alle leerlingen zijn gedurende alle weken van het schooljaar op de in ons jaarritme vermelde tijden voor school beschikbaar. Gedurende weken met halve lesdagen zijn de schooltijden van 08.30 tot 13.15 uur, in de resterende tijd ronden leerlingen hun taken af en bereiden experts de nieuwe thema's voor. Voor leerlingen die te laat komen of hun werk niet af hebben, geldt dat zij aan het eind van de lesdag langer op school moeten blijven. Dat gebeurt dan altijd na 15.30 uur en onder toezicht van een medewerker.

Workshops, cultuur en sport

Op vrijdagmiddag wordt onze schoolweek afgesloten met actieve, leerzame, creatieve, sportieve, maar bovenal leuke activiteiten, dwars door de deelscholen heen. Met passie en talent als vertrekpunt kiezen alle leerlingen uit een ruim aanbod aan workshops die zowel door eigen medewerkers als door mensen van buiten en ook door ouders/verzorgers (!) verzorgd worden. De onderwerpen variëren enorm: yoga, architectuur, capoeira, sneldichten, voetballen, debatteren, Chinees, gitaar spelen, kunstgeschiedenis, zang, dans, etc.. Per periode maken de leerlingen een nieuwe keuze uit het aanbod.

Vanaf het schooljaar 2011 – 2012 hebben de workshops voor de onderbouw en de bovenbouw een eigen programmering. Dat is niet alleen om organisatorische redenen, maar vooral inhoudelijke. De workshops in de bovenbouw hebben een duidelijke samenhang met het reguliere onderwijsprogramma.

Naast de reguliere lessen bieden wij onze leerlingen ook mogelijkheden om buiten schooltijd actief deel te nemen aan een breed sportaanbod. Aansluitend op hun schooldag kunnen de leerlingen deelnemen aan het project Topscore. Dat omvat verschillende sporten zoals basketbal, voetbal, streetdance en andere sporten. Ook hebben wij als school een bloeiende volleybalvereniging opgericht, waar leerlingen lid van kunnen worden en is er Sportbureau IJburg dat een heel aanbod aan sportactiviteiten voor jongeren biedt. Voor deze activiteiten werken wij nauw samen met de gemeente en stadsdeel Oost.

Als cultuurschool willen wij ook een spil zijn in het cultuuraanbod op IJburg. Met ons Grand Café en de daarbij behorende film- en theaterzaal verzorgen wij met onze leerlingen in samenwerking met andere culturele instellingen op IJburg en daarbuiten activiteiten, zoals film- en theatervoorstellingen, workshops op creatief gebied.

Excursies

Op het IJburg College staat 'leren in de werkelijkheid' centraal. Excursies vormen daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons lesprogramma en onze leeractiviteiten. Ze zijn dan ook voor elke leerling verplicht, want ze maken deel uit van het reguliere programma. In elk leerjaar vindt er een meerdaagse excursie naar het buitenland plaats. Daarnaast gaan onze leerlingen tijdens het schooljaar vaak op pad, soms op IJburg maar ook naar andere delen van de stad of het land.

Binnen de stadsgrenzen reizen onze leerlingen zelfstandig, daarbuiten wordt het vervoer in de meeste gevallen door de school geregeld. Excursies van een dag of dagdeel vinden doorgaans onder schooltijd plaats, uitzonderingen daargelaten. Ook als een excursie op een later tijdstip dan de reguliere schooltijd plaatsvindt, zijn leerlingen verplicht daaraan deel te nemen. Wel kondigen wij dat natuurlijk ruimschoots van tevoren aan.

Overgangsnormen

Op onze school kunnen leerlingen niet blijven zitten. In leerjaar 1 en 2 werken de leerlingen met het advies van de basisschool als uitgangspunt aan de ontwikkeling van hun talenten en worden ze daarbij zorgvuldig gevolgd door de mentor en de experts. Na de tweede klas worden de leerlingen geplaatst in een VMBO leerroute of het HAVO/VWO. Aan het einde van het derde leerjaar bevorderen wij leerlingen op basis van de zogenaamde slaag/zak-regeling. Dat is een regeling die door de overheid in het Eindexamenbesluit is vastgelegd en waarin omschreven staat, hoeveel punten een leerling minimaal behaald moet hebben om voor de leerroute die hij gevolgd heeft, te slagen.

Alle leerlingen die niet aan deze regeling voldoen, worden besproken in de overgangsvergadering aan het eind van het schooljaar. De deelschoolleider besluit op basis van het advies van de overgangsvergadering, waar de leerling die niet voldoet aan de slaag/zak-regeling geplaatst wordt. In principe doen leerlingen het leerjaar niet over. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen mag een leerling het jaar overdoen (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte tijdens het schooljaar).

Leerlingen die niet voldoen aan de slaag/zak-regeling worden dus óf bevorderd naar een lager niveau (een andere leerroute), óf ze worden alsnog geplaatst in het volgende leerjaar op hetzelfde niveau. "Plaatsen" betekent dat de leerling het volgende schooljaar 'onder voorbehoud' mag beginnen in het volgende leerjaar. Als halverwege het schooljaar blijkt dat hij onvoldoende kan meekomen en dus nog steeds niet aan de slaag/zak-regeling voldoet, wordt hij alsnog "bevorderd" naar een klas op een lager niveau.

Een leerling die geplaatst is en aan het einde van het schooljaar niet aan de overgangsnorm voldoet, wordt automatisch bevorderd naar een lager niveau (of zal zijn carrière op een andere school voor voortgezet onderwijs moeten voortzetten, als hij al op het laagste niveau zit). Indien een leerling bevorderd wordt naar een lager niveau, bepaalt de overgangsvergadering welk niveau dat is. In alle gevallen waarin deze regeling niet voorziet, wordt de beslissing door de algemeen directeur genomen.

Rapportage

Om ervoor te zorgen dat elke leerling zicht houdt op zijn persoonlijke ontwikkeling en zich daar dus ook verantwoordelijk voor voelt, houdt hij vanaf leerjaar 1 zelf een leermap bij. Daarin verzamelt hij alle 'bewijzen' die zijn ontwikkeling en de voortgang daarvan documenteren. Daarnaast heeft elke leerling in de onderbouw iedere les zijn volgboekje bij zich. Daarin legt de expert de vorderingen van de leerling vast.

De leermap en het volgboekje vormen een belangrijk uitgangspunt voor de gesprekken met de mentor of coach en deze neemt de leerling ook mee naar huis om aan zijn ouders te laten zien. De mentor of coach checkt vervolgens of dat ook daadwerkelijk gebeurt en daarmee is de cyclus rond.

Naast de leermap en het volgboekje krijgt elke leerling drie keer per schooljaar een cijferrapport en een woordrapport mee, waarin een geschreven toelichting van de mentor of coach op de persoonlijke ontwikkeling en de voortgang van de studieresultaten staat.

Resultaten

In het schooljaar, 2010 – 2011, heeft de tweede lichter leerlingen van het VMBO examen gedaan. De resultaten daarvan waren evenals vorig schooljaar goed.

Van de 16 VMBO-KB leerlingen zijn 13 leerlingen geslaagd. Van de 27 VMBO-GTL leerlingen zijn er 25 geslaagd.

Vrijwel al deze leerlingen hebben hun examen onvertraagd, zonder zittenblijven, gehaald.

Onze eerste lichter HAVO-examenleerlingen bestond uit zes leerlingen. Daarvan is de helft geslaagd. Dat zou een score van 50% betekenen, wat bepaald niet goed is. Dat beeld is echter vertekend. De eerste lichter leerlingen die vijf jaar geleden op het IJburg College is gestart, bestond uit basisschoolleerlingen met een gemiddelde Citoscore van 524, die konden opstromen tot HAVO/VWO en zonder vertraging in 5 HAVO terechtgekomen zijn. Dat is geen slechte prestatie, als je bedenkt dat de Citoscore voor een HAVO-advies 538 bedraagt en landelijk 60% van de HAVO-leerlingen er 6 jaar over doet om een diploma te halen.

Resultaten spelen een belangrijke rol op onze school. Ons uitgangspunt is immers: ambitieuze doelen stellen en het beste uit jezelf halen.

Wij houden daarom zorgvuldig bij, hoe onze leerlingen presteren in verhouding tot het basisschooladvies, maar ook tot leeftijdgenoten in vergelijkbare leerroutes op landelijk niveau. Dat heeft ertoe geleid dat wij in de loop der jaren kritischer zijn geworden bij het bepalen, welke leerroute voor een leerling de meest geschikte is.

Onze resultaten worden ook door de onderwijsinspectie bijgehouden en beoordeeld. Op onze site en de site van de onderwijsinspectie zijn deze voor iedere geïnteresseerde beschikbaar.

De onderwijsinspectie houdt niet alleen de resultaten bij, maar onderzoekt periodiek ook de kwaliteit van onze school in het algemeen. Het oordeel van de inspectie daarover is de afgelopen jaren al twee keer positief uitgevallen. Via onze site kan het Rapport van Bevindingen van de inspectie worden ingezien.

Sinds vorig schooljaar nemen wij deel aan Vensters voor Verantwoording. Dat is een landelijk initiatief van de VO-raad, de sectororganisatie voor het voortgezet onderwijs. In deze Vensters publiceren wij voor iedereen toegankelijk allerlei gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs en de tevredenheid van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers daarover. In de Vensters is ook te zien, hoe onze resultaten zich verhouden tot de resultaten van vergelijkbare scholen in het land.

In de rubriek 'Resultaten' op onze site is er een link naar Vensters voor Verantwoording of rechtstreeks naar www.schoolvo.nl

Leerlingbegeleiding en -zorg

Begeleiding

Op onze school bieden wij de leerlingen intensieve begeleiding. Deze begeleiding wordt voornamelijk geboden door de mentor of coach.

De mentor/coach is de spil van onze leerlingbegeleiding. Kenmerkend voor de begeleiding is het intensieve contact dat de mentor/coach met de leerling heeft. Elke dag start in de stamgroep/coachgroep en wordt ook op deze wijze afgesloten. Problemen of knelpunten in het functioneren van een leerling worden daardoor snel gesignaleerd.

Verder werkt elke leerling binnen het onderwijsconcept van het IJburg College per vak of leergebied op zijn eigen niveau. Op die manier bieden wij binnen ons onderwijs maatwerk voor alle leerlingen van VMBO tot en met VWO. Doordat er maatwerk wordt geboden, hebben de meeste leerlingen geen extra of speciale hulp nodig.

In de onderbouw zitten de eerste en tweedejaars in stamgroepen van ongeveer 15 leerlingen. Deze leerlingen worden gekoppeld aan een mentor. Die zorgt ervoor dat zijn leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Hij start elke dag met zijn stamgroep. Samen met de mentor kijken leerlingen vooruit naar de rest van de dag en maken ze een planning. Aan het einde van de dag werken de leerlingen 45 minuten bij hun mentor aan hun huiswerk. Hierdoor weet de mentor of het goed gaat met zijn leerlingen op school.

Vanaf leerjaar drie in de bovenbouw zijn coaches verantwoordelijk voor de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen. Ook de coach ziet zijn leerlingen elke dag. In de bovenbouw is er meer individuele coaching gericht op het toewerken naar het examen en de oriëntatie op een vervolgopleiding. De rol van de coach met betrekking tot de leerlingbegeleiding en leerlingenzorg is overigens vergelijkbaar met die van de mentor in de onderbouw.

Als leerlingen wel extra ondersteuning nodig hebben, bieden we hen die extra begeleiding en zorg. De mentor/coach is daarvoor het eerste aanspreekpunt. Waar nodig wordt hij gesteund of geschoold door de coördinator zorg en vernieuwing. Deze beschikt weer over een groot netwerk aan externe contacten zodat, indien nodig, alle mogelijke hulp of scholing voor de leerling beschikbaar is/komt.

Alle mentoren/coaches op het IJburg College worden toegerust voor hun begeleidingstaak. Zij zijn verantwoordelijk voor de eerstelijns zorg van hun leerlingen. Voor leerlingen die bijzondere zorg nodig hebben of die een indicatie als 'zorgleerling' hebben, is de coördinator zorg en vernieuwing verantwoordelijk. Zij zorgt voor de contacten met de externe begeleidende instanties.

Het IJburg College ziet de begeleiding van en zorg voor leerlingen als gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Wij spreken vanuit dat perspectief altijd over de 'driehoek': leerling – ouder(s)/verzorgers – school. Dit betekent dat er korte communicatielijnen zijn van school naar thuis en omgekeerd. De mentor/coach vervult vanuit de school deze rol.

Zorg

Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig dan andere. Dat kan komen doordat ze een lichamelijke beperking hebben of specifieke problemen met leren. Het kan echter ook zijn dat er thuis iets aan de hand is of dat er op school iets speelt, bijvoorbeeld met pesten. Voor deze problemen en situaties zijn er aan onze school interne en externe deskundige begeleiders verbonden die in overleg met de leerling en zijn ouders/verzorgers een geschikte aanpak kunnen bieden. Welke mogelijkheden wij als school of in samenwerking met externe partners kunnen bieden, staat uitgebreid vermeld op onze site www.ijburgcollege.nl

Dyslexie

Het dyslexiebeleid op onze school gaat uit van onze missie: Alle leerlingen zo veel mogelijk te laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen.

We gaan ervan uit dat ieder mens verschillende kwaliteiten heeft en dat we dus veel van elkaar kunnen leren. Deze missie is ook het uitgangspunt bij de begeleiding van dyslectische leerlingen. Het beleid

bestaat uit een aantal afspraken en ondersteunende maatregelen die de dyslectische leerling helpen in de lessen goed mee te komen. Alleen leerlingen die een officiële dyslexieverklaring hebben, komen hiervoor in aanmerking. Deze verklaring moet zijn opgesteld door een bevoegd orthopedagoog en/of psycholoog.

Aan het begin van elk schooljaar worden er bij de eerstejaars leerlingen en de leerlingen die nieuw instromen in het tweede leerjaar signaleringstoetsen afgenomen. Als de school vermoedt dat een leerling dyslectisch is, dan wordt hij de eerste twee thema's extra gevolgd. Wanneer het vermoeden blijft, dan raden wij leerlingen aan om een dyslexietest te doen. De leerling en hun ouders/verzorgers worden door de mentor hiervan op de hoogte gebracht. De mentor geeft aan bij wie het kind zich kan aanmelden en wat de kosten zijn van verder diagnostisch onderzoek. De ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor dit externe traject.

Rugzakje

Leerlingen met een leerbeperking en/of handicap die in aanmerking komen voor een rugzakje in de vorm van leerlinggebonden financiering, krijgen extra ondersteuning op het IJburg College. Wanneer een rugzakleerling bij ons op school komt, wordt geïnventariseerd welke afspraken er nodig zijn om de leerling met zo min mogelijke belemmeringen naar school te laten gaan.

De ouders, de leerling zelf, de mentor of coach, de coördinator zorg en vernieuwing en de ambulante begeleider zijn allemaal betrokken bij de begeleiding op het IJburg College.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat op het IJburg College hoog in het vaandel. Dat is niet alleen terug te vinden in de "Vijf van IJburg", maar komt ook tot uitdrukking in onze werkwijze. De kwaliteit van ons onderwijs toetsen wij zowel intern als extern op verschillende manieren.

Intern volgen wij nauwgezet de resultaten van ons onderwijs: tijdens teammiddagen worden de gemaakte keuzes geëvalueerd en bijgesteld voor het volgende jaar, er wordt gekeken naar het effect van de ontwerpprincipes op het leren van leerlingen en docenten krijgen regelmatig feedback van collega's (er is bijna altijd sprake van team teaching) en van hun direct leidinggevende (onder andere door veelvuldig lesbezoek, ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken).

Extern worden de gemaakte onderwijskundige keuzes gevolgd en geëvalueerd. Vanaf de start van de school wordt ons onderwijskundig concept en het leereffect daarvan op leerlingen door medewerkers van de Universiteit van Amsterdam onderzocht. Ze gebruiken hierbij ook een aantal instrumenten (toetsen) waarmee de resultaten van onze leerlingen worden vergeleken met die van andere leerlingen op andere scholen. Dit gebeurt onder andere door het afnemen van volgtoetsen van het Cito.

Daarnaast houdt de onderwijsinspectie via het reguliere schooltoezicht ook de resultaten en de kwaliteit van ons onderwijs bij, zie daarvoor ook het kopje 'Resultaten'.

Wij werken op het IJburg College opbrengstgericht. Dit betekent dat wij jaarlijks activiteitenplannen opstellen, waarin wij concreet formuleren, welke resultaten wij in dat jaar willen behalen. Zowel tijdens de uitvoering als aan het eind van het jaar evalueren wij of de resultaten behaald zijn en wat de succesfactoren daarbij waren. Als dat niet het geval is, analyseren we hoe dat komt en wat er de volgende keer anders moet. Wij werken volgens het PDCA-principe: plannen – doen – checken – aanpassen.

De activiteitenplannen worden in verkorte vorm op onze site gepubliceerd, zodat iedereen kan zien, wat onze speerpunten zijn.

Ouders

Onze school hecht veel waarde aan de driehoek: leerling – mentor/coach – ouders/verzorgers. Alleen door een optimale samenwerking tussen deze drie kan de leerling zoveel mogelijk leren. Om die reden verwachten wij dat ouders actief betrokken zijn bij school. Niet voor niets ondertekenen leerling én ouders/verzorgers bij de start op onze school een contract waarin de wederzijdse verwachtingen in dit opzicht worden vastgelegd.

Om de betrokkenheid concreet vorm te geven nodigen wij ouders/verzorgers regelmatig uit voor het bijwonen van presentaties door leerlingen van hun werk, voor voorstellingen en exposities van werk van leerlingen, maar ook voor het actief meedoen aan activiteiten zoals workshops, beoordelen van leerlingen, excursies en evenementen. Daarnaast gaan wij graag het gesprek met ouders aan over ons onderwijsconcept, onze werkwijze en de resultaten daarvan. Dat gebeurt tijdens ouderavonden, speciale themabijeenkomsten en klankbordavonden. Ook in formeel opzicht kunnen ouders/verzorgers meepraten over het schoolbeleid en de keuzes daarin. Dat gebeurt via de medezeggenschapsraad, waarin ouders/verzorgers vertegenwoordigd zijn..

Contact school en thuis

De communicatielijnen tussen school en thuis zijn op onze school bijzonder kort. De mentor/coach heeft veelvuldig contact met ouders/verzorgers. In de eerste klas krijgt dat gestalte door het huisbezoek dat de mentor aan het begin van het schooljaar bij al zijn leerlingen aflegt. Daarmee wordt tevens de basis voor de samenwerkingsrelatie tussen school en ouders/verzorgers gelegd. Behalve in situaties, waarin een gesprek met ouders/verzorgers gewenst is, voert de mentor/coach in januari een ontwikkelingsgesprek met zijn leerlingen en hun ouders/verzorgers en aan het eind van het schooljaar een beoordelingsgesprek.

Uiteraard kunnen ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de mentor/coach van hun kind. Op onze school gebeurt dat vanwege de beperkte telefonische bereikbaarheid van de medewerkers per e-mail. Naast de mentor/coach is de deelschoolleider aanspreekpunt voor vragen of problemen die buiten de verantwoordelijkheid van de mentor/coach vallen. Ouders/verzorgers ontvangen gedurende het schooljaar elke periode een digitale nieuwsbrief met informatie over allerlei zaken die hun kind of henzelf betreffen. Daarnaast kunnen zij terecht op onze site, www.ijburgcollege.nl, die alle actuele informatie over onze school bevat.

Schoolkosten

Op het IJburg College gaan wij verantwoord met schoolkosten om. Daartoe hanteren wij de 'Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs' die door ouderorganisaties en schoolbesturen gezamenlijk is opgesteld en richtlijnen bevat over hoe op een verantwoorde en transparante wijze om te gaan met de financiële bijdrage van ouders aan de school.

De schoolkosten op het IJburg College bedragen dit schooljaar vierhonderdvijftig euro (450 euro). Op onze site staat beschreven waaraan wij dit bedrag uitgeven. Ook staat er informatie over hoe wij het verschuldigde bedrag innen.

In vergelijking met voorgaande schooljaren betekent dat een verhoging van het bedrag voor de schoolkosten met honderd euro. Dat heeft te maken met het feit dat elke leerling met ingang van dit schooljaar over een eigen laptop beschikt.

Het IJburg College heeft bewust gekozen voor de MacBook van Apple. Waarom Apple?

Apple computers zijn vooral bedoeld als inspirerend gereedschap: de toegankelijkheid, gebruiksvriendelijkheid en eenvoud maken Apple computers & programmatuur laagdrempelig voor leerlingen, maar ook voor medewerkers.

De apparaten zijn degelijk, er kan weinig aan stuk, de batterij heeft een lange levensduur en het Apple platform is eenvoudig te integreren in bestaande (Windows) omgevingen.

Ieder schooljaar leggen wij aan ouders/verzorgers verantwoording af over de besteding van deze middelen. Dat gebeurt gelijktijdig met de brief over schoolkosten die zij in september ontvangen. Voor ouders/verzorgers die niet in staat zijn het bedrag voor de schoolkosten in een keer te betalen, is een betalingsregeling mogelijk. De gemeente Amsterdam kent speciale regelingen voor gezinnen met lage inkomens, waar ouders/verzorgers zelf een beroep op kunnen doen.

Rechten en plichten

Bij aanmelding van een nieuwe leerling tekenen ouders/verzorgers en leerling voor een aantal regels, afspraken en codes. Deze staan uitgebreid beschreven en worden toegelicht op het aanmeldingsformulier. Ouders en leerlingen gaan, door het tekenen van het aanmeldingsformulier, akkoord met onze missie en het onderwijsconcept, de schoolkosten, de gedragscode en de kledingcode, het ICT-reglement en het veiligheidsprotocol, het excursieprotocol, de gezonde school en het portretrecht. Verder worden zij gewezen op de klachtenregeling.

De IJ-code en het Leerlingenstatuut

Elk schooljaar stellen de leerlingen en medewerkers samen een code op waarin wordt vastgelegd, hoe wij met elkaar omgaan en waar wij elkaar op kunnen aanspreken. De IJ-code hangt, door iedereen in de school ondertekend, in de hal van onze school.

Met ingang van dit schooljaar hebben wij naast onze IJ-code een leerlingenstatuut met een overzicht van de rechten en plichten van een leerling op onze school. Daarin gaat het minder om omgangsvormen maar vooral over allerlei formele en procedurele zaken. Wijzigingen in het leerlingenstatuut worden besproken en vastgesteld in de medezeggenschapsraad.

Aan- en afwezigheid van leerlingen

Als leergemeenschap willen wij dat onze leerlingen op school aanwezig zijn en vooral ook dat zij op tijd zijn. Daarom hanteren wij strikte regels over ziekmelden, op tijd komen en verlofaanvragen.

Ziek melden

Leerlingen moeten als zij ziek zijn telefonisch door hun ouders/verzorgers ziek gemeld worden op het telefoonnummer van onze school 020 – 3443000. Zij kunnen dit doen tussen 08.00 en 08.30 uur. Ook elke daaropvolgende ziektedag moet de leerling opnieuw ziek gemeld worden op hetzelfde telefoonnummer. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, nemen wij in alle gevallen contact op met de ouders/verzorgers, voordat de leerling naar huis mag vertrekken.

Op tijd komen

Wij willen graag goed met elkaar kunnen werken en leren. Daarom is het belangrijk dat iedereen zijn afspraken nakomt. Op tijd zijn is een afspraak die wij heel erg belangrijk vinden. Door op tijd te komen laat een leerling niet alleen zien dat hij zijn zaakjes goed op orde heeft, mensen weten ook meteen dat hij doet wat hij belooft. Bovendien maakt de leerling duidelijk dat hij de anderen respecteert door ze niet onnodig te laten wachten.

De schooldag begint voor leerlingen precies om half negen. Op dit tijdstip moeten de leerlingen in het klaslokaal zijn. Wie te laat is, staat voor een dichte deur. Om nu nog de les in te komen, moet de leerling zich eerst bij de onderwijsassistent van zijn deelschool melden. Wanneer leerlingen weten dat ze te laat gaan komen, proberen ze hun mentor of coach te bellen om aan te geven dat ze te laat komen. Mocht dit niet lukken, dan bellen ze de receptie (020 – 3443000). Wanneer een leerling in de loop van de schooldag te laat is voor een les, dan moet hij/zij ook een te laat-briefje bij de onderwijsassistent halen om nog de les in te mogen.

Als een leerling te laat komt, dan nemen wij de volgende maatregelen:

- | | |
|--------------|--|
| 1 x te laat: | te laat-briefje halen |
| 2 x te laat: | te laat-briefje halen, dezelfde dag nablijven bij mentor of coach |
| 3 x te laat: | te laat-briefje halen, dezelfde dag nablijven bij mentor of coach, de school stuurt een brief naar de ouders/verzorgers |
| 4 x te laat: | te laat-briefje halen, dezelfde dag nablijven bij mentor of coach, ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek op school |
| 5 x te laat | aantekening op het woordrapport |
| 6 x te laat | het verzuim wordt gemeld bij het verzuimloket van de gemeente |

Wanneer een leerling structureel te laat komt, dan schakelen wij het bureau leerplicht plus in.

Verlof

Wij willen graag dat afspraken met bijvoorbeeld dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan willen we dit vooraf weten. Voor elke keer dat een leerling kort afwezig is, vullen ouders/verzorgers het formulier 'kort verlof' in, dat zij via de site van onze school kunnen downloaden. Voorafgaand aan het verzuim moet het formulier ingevuld en ondertekend worden ingeleverd bij de receptie. Mocht het verzuim van acute aard zijn, dan nemen ouders/verzorgers zelf telefonisch contact met school op en wordt het formulier bij terugkomst door de leerling ingeleverd.

Extra verlof

Wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden', kunnen ouders/verzorgers volgens de Leerplichtwet extra verlof aanvragen voor hun kind. Het gaat hierbij om een periode van 10 schooldagen of minder per schooljaar. Het verzoek moet vooraf aan de deelschoolleider worden voorgelegd. Het verzoek moet minimaal acht weken van te voren worden ingediend. Dat geldt uiteraard niet voor situaties waarin er sprake is van overlijden of ziekte. Het verlof is pas toegekend op het moment dat de ouders/verzorgers hierover bericht van de school ontvangen hebben.

Voor meer informatie over de 'gewichtige omstandigheden' en richtlijnen verwijzen wij naar de website van het BUREAU LEERPlicht PLUS www.bureauleerplichtplus.nl.

Veiligheid

Wij werken op onze school gezamenlijk aan het scheppen van een veilig leer- en werkklimaat. Daarom hebben wij in een veiligheidsplan regels en afspraken vastgelegd die de veiligheid van leerlingen en medewerkers moeten garanderen en beschikken wij over een veiligheidscoördinator die toeziet op de handhaving daarvan.

Om ons leer- en leefklimaat te optimaliseren ondernemen wij allerlei activiteiten die een bijdrage daaraan leveren.

Het afgelopen schooljaar hebben wij voor de tweede keer een Challenge Day met de leerlingen van leerjaar drie gehouden en sinds vorig schooljaar werken wij in de onderbouw met leerlingmediation, waarbij leerlingen een actieve rol krijgen bij het voorkomen van en bemiddelen bij conflicten. Dit schooljaar zal leerlingmediation ook in de bovenbouw geïntroduceerd worden.

In samenwerking met de politie vindt er gedurende het schooljaar kluisjescontrole plaats. Voor het verbeteren van de veiligheid van onze leerlingen buiten school werken wij samen met de buurtregisseur en de straatcoaches van IJburg.

Aansprakelijkheid

Eigendommen van leerlingen zullen ongetwijfeld wel eens kapot gaan of verdwijnen, ondanks onze regels en de kluisjes die leerlingen hebben om hun spullen in op te bergen. Het IJburg College is niet aansprakelijk als leerlingen spullen kwijtraken of schade oplopen. Op onze school zijn leerlingen daarvoor zelf verantwoordelijk.

Het is verder goed om te weten dat de leerlingen en hun ouders/verzorgers aansprakelijk zijn voor door de leerling toegebrachte schade aan eigendommen van school, van medeleerlingen of medewerkers. De veroorzaakte kosten worden altijd op de leerling en zijn ouders/verzorgers verhaald. Wij raden ouders/verzorgers daarom aan hiervoor een WA-verzekering af te sluiten.

Gezonde school

Het IJburg College is een gezonde school.

Dit betekent dat er veel aan sport en bewegen gedaan wordt, zowel binnen schooltijd als daarbuiten.

Wij zijn een sportaccent-school en vinden het om die reden belangrijk dat onze leerlingen van jongs af aan een gezonde levensstijl ontwikkelen. Ook buiten de lessen sport en bewegen om is er daarom aandacht voor (over)gewicht en een gezond voedingspatroon.

In ons Grand Café wordt het aanbod samengesteld op basis van de adviezen van het voedingscentrum. Om die reden staan er bij ons geen snoepautomaten in de school en ook geen frisdrankautomaten. De leerlingen en medewerkers kunnen tijdens hun lunchpauze kiezen uit het assortiment van het Grand Café dat uit verantwoorde producten bestaat die vaak door onze leerlingen zijn klaargemaakt. Natuurlijk kunnen de leerlingen ervoor kiezen om een lunchpakket van huis mee te nemen. Wij vragen echter van ouders/verzorgers om op een verantwoorde samenstelling daarvan toe te zien.

Leerlingen die chips of andere ongezonde snoep en snacks mee naar school nemen, worden daarop aangesproken. Het is niet toegestaan deze producten in school te nuttigen.

Roken is op school, op het schoolplein, in de directe nabijheid van school en tijdens alle schoolactiviteiten verboden. Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 mogen helemaal niet roken, ook niet als zij zich na schooltijd nog in de omgeving van onze school bevinden.

Onze mentoren/coaches en sportexperts zijn alert op overgewicht bij leerlingen en sturen daarin op gedragsverandering. Wij stimuleren dat alle leerlingen over een fiets beschikken, die ze bij excursies en stamgroep- of coachgroep-activiteiten kunnen gebruiken.

Jaarritme

Een belangrijk kenmerk van het onderwijs op het IJburg College is ons jaarritme dat volgens een voor de leerlingen herkenbaar en vast stramien is opgebouwd. Het biedt leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers houvast bij de planning van activiteiten. Een overzicht van het jaarritme is terug te vinden op onze site www.ijburgcollege.nl

Bestuur en Raad van Toezicht

Het IJburg College maakt deel uit van de Stichting Samenwerkingsschool voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs IJburg. Het bestuur van deze stichting vormt het Bevoegd Gezag van onze school.

Volgens de 'code goed bestuur' hoort elke school 'besturen' en 'het toezicht houden daarop' te scheiden. Daarom heeft het IJburg College sinds 1 maart 2010 een bestuur en een raad van toezicht.

Vanwege de omvang van onze school is de algemeen directeur tevens de bestuurder van de Stichting Samenwerkingsschool voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs IJburg.

De Raad van Toezicht van de stichting bestaat uit zes personen: een voorzitter en vijf leden.

De namen van de bestuursleden staan vermeld op onze site www.ijburgcollege.nl

Schoolleiding

De algemeen directeur vormt samen met de deelschoolleiders van de verschillende deelscholen en de verantwoordelijke voor bedrijfsvoering en communicatie *de schoolleiding*. Er zijn twee deelschoolleiders voor de deelscholen onderbouw en een deelschoolleider bovenbouw.

De deelschoolleiders geven leiding aan hun deelschool. Zij zijn, binnen de kaders en uitgangspunten van de school, integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken in hun eigen deelschool: de ontwikkeling, uitvoering en kwaliteit van het onderwijs aan hun leerlingen; het functioneren van experts, mentoren/coaches en andere medewerkers in hun deelschool; de afstemming tussen de teams en de

kwaliteit van de leerlingenbegeleiding; het ritme; de contacten met ouders/verzorgers; contacten met externe belanghebbenden; formatie, financiën en organisatie van hun deelschool. Tevens zijn zij verantwoordelijk voor schoolbrede afstemming en afspraken. Experts en onderwijsassistenten hebben hun direct leidinggevende (de deelschoolleider) als aanspreekpunt voor zaken als verlof, begeleiding en beoordeling, verzuim, ziekte.

Medewerkers

Alle medewerkers en hun taken op onze school staan op onze site www.ijburgcollege.nl vermeld.

Vertrouwenspersoon

Wij willen dat de school voor alle betrokkenen een veilige school is. Het veiliger maken van de school is een verantwoordelijkheid van ons allen. Als er klachten zijn over ongewenste omgangsvormen binnen de school, dan kunnen collega's, ouders en leerlingen hun klacht neerleggen bij de vertrouwenspersoon.

Ongewenste omgangsvormen zijn: discriminatie, pesten, agressie en geweld en seksuele intimidatie. De vertrouwenspersoon bespreekt samen met de klager het ongewenste gedrag. Er wordt ook gesproken over wat de klager wil met de klacht en eventuele oplossingen om dit gedrag bij de ander te stoppen. De klager bepaalt wat hij/zij verder met de klacht wil doen. Bij sommige klachten schrijft de wet ons voor te handelen.

Klachtenregeling

Leerlingen en ouders/verzorgers van het IJburg College kunnen met overige klachten terecht bij de mentor of bij de deelschoolleider. De deelschoolleider meldt de klacht aan de algemeen directeur. Als de deelschoolleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de algemeen directeur. Indien ook de algemeen directeur, in de ogen van de klager, de klacht niet voldoende afhandelt, staat de weg open naar de externe klachtencommissie waarbij de school is aangesloten.

Het IJburg College deel uit van de Vereniging Bijzondere Scholen. Daarom zijn wij aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs.

Het adres van de commissie is:

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Ambtelijk secretariaat: mevrouw mr. M.H. Boogers

Telefoon 070 – 3315266

Email: lkc@vbs.nl

Leerlingen, ouders/verzorgers van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, leerkrachten, het schoolbestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 14WPO, artikel 24b WVO en artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het schoolbestuur.

Onderwijsinspectie

Behalve voor de resultaten van ons onderwijs kunnen leerlingen en ouders/verzorgers bij de onderwijsinspectie ook terecht voor allerlei andere informatie die relevant voor hen is. Op de site van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl staan tal van links naar andere relevante informatiebronnen vermeld.